

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «31» «августа» 2023г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №5

п.Мулино, 2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МАДОУ детский сад №5**

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
 - парциальной программы «Патриотическое воспитание» Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой.
 - парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князевой, М.Д. Маханевой.
 - парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет ,автор: С.Н.Николаева.
4. Программа реализуется на русском языке:
5. В рамках вариативной части проходит обучение на русском, который является региональным государственным языком.

адрес: 606083 Нижегородская область, Володарский округ, п.Мулино, ул.Гвардейская д.51

Телефон: 8(831)36 - 7- 94 - 59

электронный адрес: mbdoo.5@mail.ru

сайт: <https://madou5.nubex.ru/>

Срок реализации программы:

С 01 сентября 2023 г. до 31 августа 2028г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	4
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	5
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Общие положения	7
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	10
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	23
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	25
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2.	«Познавательное развитие»	28
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	29
2.1.3.	«Речевое развитие»	31
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	31
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	32
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5.	«Физическое развитие»	36

2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	36
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	38
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	50
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	85
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	89
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	90
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	92
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	95
2.7	Иные характеристики содержания Программы	96
2.8	Рабочая программа воспитания	97
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела	92
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	106
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	107
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	116
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	144
3.5	Кадровые условия реализации Программы	144
3.6	Примерный режим дня	146
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	148
3.8.	Вариативная часть организационного раздела	151
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	151

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы

1. Приказ Министерства образования Нижегородской области от 27 февраля 2014 г. № 488 «Об утверждении плана -графика действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в Нижегородской области».

Муниципальные документы

1. Постановление Администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 27.12.2022 №2049 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Володарского муниципального округа Нижегородской области».
2. Постановление Администрации Володарского Муниципального округа Нижегородской области от 01.02.2023г. №225 «Об установлении родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими муниципальные образовательные организации Володарского муниципального района Нижегородской области, реализующие образовательную программу дошкольного образования».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в *Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №5* (далее – МАДОУ детский сад №5) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁴.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁵. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁶, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁷

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.»

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁸, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁹

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹⁰ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹¹.

Цель Программы достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением

¹⁰ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.**

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия¹²
- материально-техническое обеспечение¹³
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 (далее - Детский сад) расположено в сельском поселке вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 3810 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1838 кв. м.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

МАДОУ детский сад №5 обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

В МАДОУ детский сад №5 структурными единицами учреждения являются 6 групп общеразвивающей направленности (от 1,5 до 7 лет).

Наполняемость МАДОУ детский сад №5: в детском саду на момент разработки и утверждения ООП ДО числится 135 детей. Наполняемость групп соответствует санитарно –эпидемиологическим правилам и нормам.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
<i>Младенческая группа</i>	<i>До 1 года</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>
<i>Первая группа раннего возраста</i>	<i>1-2 года</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>	<i>15</i>
<i>Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)</i>	<i>2-3 года</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>	<i>20</i>
<i>Младшая группа</i>	<i>3-4 года</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>	<i>25</i>
<i>Средняя группа</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>	<i>25</i>
<i>Старшая группа</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>	<i>25</i>

¹² См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹³ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	25
Итого: 6 возрастных групп				135 воспитанников

Организация воспитательно-образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ имеет следующие особенности.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Используются традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями. ДОУ активно работает с социальными институтами (МБОУ СШ №9, МАОУ Гимназия №1, МАДОУ д/с №7, детской библиотекой п.Мулино, МАУ ДО ВДШИ СП МДМШ (Володарская детская школа искусств), Мулинская детская музыкальная школа, МДЦ.

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Детский сад имеет хорошее материально-техническое обеспечение: имеется кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога, бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, имеется помещение комнаты русского быта «Русская изба». На территории ДОУ расположена спортивная площадка: для спортивных игр и для проведения занятий на свежем воздухе, экологическая тропа, метеоплощадка.

В каждой возрастной группе имеется игровой материал для познавательного развития, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляют: заведующий, старший воспитатель и педагогические работники, к которым относятся воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учитель-логопед, педагог – психолог.

Воспитательно-образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом планировании. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

В МАДОУ детский сад №5 работает квалифицированный педагогический состав, который систематически повышает уровень своей профессиональной подготовки, транслирует методические наработки, в том числе и печатных изданиях:

- в журнале «Образование. Дети. Творчество.» Федеральный научно- методический сборник;
- в научно – практическом электронном журнале «Аллея науки»;
- соцсети МААМ и др.

Воспитатели МАДОУ детский сад №5 участвуют в конкурсах различного уровня(в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «ПРОФИ», региональном, всероссийском). МАДОУ детский сад №5 имеет следующие достижения:

- Лауреат 2 степени районного фестиваля «Битва маленьких хоров» в номинации «Мир», 2016г.;
- Лауреат Открытого межрегионального конкурса «100 престижных детских садов России» и

награжден медалью за высокие результаты внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, формирование духовно – нравственных и социальных ценностей детей и профессиональное развитие педагогических кадров» (Всероссийский конкурс ,серия 55 №004 АН «МАНО 3501- 10 от 20.04.2018г.);

- Лауреат 1 степени муниципального конкурса «Система деятельности ДОУ при организации работы с детьми ОВЗ,2019г.»;

- Призер районного конкурса презентаций образовательных проектов по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно –образовательном процессе. «Ура! Мы за здоровый образ жизни» в номинации «Мы за ЗОЖ»,2021г.

Программа МАДОУ может корректироваться в связи с изменениями: нормативно- правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁴, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i> <ul style="list-style-type: none">● Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).● Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.● Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i> <ul style="list-style-type: none">● Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.● Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).● Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <i>Происходит скачок в развитии речи:</i>

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик).., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , под

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>ождать, пока взрослый занят.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройку по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу,

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1.ФОП ДО). Цель педагогической диагностики, а также ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. Поэтому применять целевые ориентиры в качестве показателей педагогической диагностики нельзя (п.4.3.ФГОС ДО)

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено

методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями Нижегородского края, связанными именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью, с историей и символикой родного города – п.Мулино, г. Володарск.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края, г.Володарска ,музеями боевой Славы Мулинского гарнизона.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы г.Нижний Новгород.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, мулинцам.

Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд.(инновационное) испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений

В вариативной части в образовательной работе с детьми используется методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО –КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, патриотическое воспитание
Развитие игровой деятельности: <ul style="list-style-type: none">- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю, нижегородцам, мулинцам;- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае, п.Мулино, г.Володарск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля, п.Мулино, г.Володарск; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, в т.ч. п.Мулино, г.Володарск, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, п.Мулино, г.Володарск - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы г.Нижний Новгород.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному краю Нижегородской области, п.Мулино, г.Володарск.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, - знаком с разными музеями Нижегородского края, г.Володарск.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

1.3.1. В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»/ (О.Л.Князева, М.Д.Маханева).

Парциальная программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их; - проявляет желание участвовать в 	<p>1.Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные литературные понятия по фольклору; - краткое содержание прочитанных произведений; - быт и традиции русского народа - песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

<p><i>театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</i></p>	<p><i>2. Ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их</i> <i>3. Ребенок использует в игре предметы быта русского народа.</i> <i>4. Ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям.</i></p>
--	---

1.3.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой: **С.Н. Николаева «Юный эколог»** .*

Вариативная часть: Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Планируемые результаты:

6-7 лет

- умеет самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливает причинно-следственные связи;*
- осознанно относится ко всем животным, понимает то, что вредных животных не бывает;*
- сформировано обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем); отношение к человеку, как к естественному объекту природы;*
- развит познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;*
- сформировано экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.*

1.3.3. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено методическое пособие «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной).

Цель методики: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Планируемые результаты в рамках освоения программы «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной)

<p><i>3-4 года (младший дошкольный возраст)</i></p>	<p><i>Не проявляет водобоязни; освоил водную среду; соблюдает правила безопасного поведения на воде; выполняет элементарные движения в воде.</i></p>
<p><i>4-5 лет (средний дошкольный возраст)</i></p>	<p><i>В водной среде чувствует себя комфортно; соблюдает правила безопасного поведения на воде, выполняет элементарные движения с дополнительным спортивным инвентарем.</i></p>
<p><i>5-6 лет (старший дошкольный возраст)</i></p>	<p><i>Выполняет целенаправленные движения в воде; сформировано умения плыть с специальными водоудерживающими средствами, проявляет выносливость, способен нырять, выполнять</i></p>

	<i>целенаправленные действия в водной среде. Способен к эмоциональному двигательному раскрепощению, появления чувства радости и удовольствия от движения в воде.</i>
<i>6-7 лет (старший дошкольный возраст)</i>	<i>Стремится научиться плавать, умеет плавать (с поддержкой или без), способен продолжительное время выполнять целенаправленные упражнения в воде. Осознает ценность здорового образа жизни, бережно относится к своему здоровью, соблюдает правила безопасного поведения.</i>

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Для решения образовательных задач Программой предусмотрена система педагогической диагностики динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, которая регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной общеобразовательной программы дошкольного образования – образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5».

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика (сентябрь) На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика (май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- беседа;*
- наблюдение;*
- анализ продуктов детской деятельности;*
- хронометраж.*

Инструментарий для педагогической диагностики - «Карта индивидуального развития воспитанника» (далее - Карта). В МАДОУ д/с №5 разработаны карты индивидуального развития воспитанников для всех возрастных групп по образовательным областям. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Управление и организация работы ДОО.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей от рождения до 1 года. Рабочая программа для младенческой группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.
- Журнал приема и ухода детей.
- Журнал регистрации протоколов родительских собраний.
- Рабочий журнал воспитателя, Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.

Оценка качества

- Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.
- Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет). Арчер К., Сирадж И.
- Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет). Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹⁵.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»¹⁶. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице

<i>Парциальная программа «Методики социокультурного и патриотического воспитания. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» автор: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова</i>	<i>Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с родным городом (поселком). Воспитание будущего гражданина.</i>
<i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автор: О.А.Князева, М.Д. Маханева.</i>	<i>Углубленное нравственно- патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении детей к истокам русской народной культуры.</i>
<i>Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор: Николаева С. Н.</i>	<i>Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира.</i>
<i>Программа «Обучение плаванию в детском саду», автор: И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина.</i>	<i>Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.</i>

¹⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁷, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹⁸ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с **учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹⁹, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на²⁰:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

¹⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

¹⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО²¹ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 18.

6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».
---------	----------------	---	--

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на²²:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО²³ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

²² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).

- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней

полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия

- Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на²⁴:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО²⁵ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

²⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5-6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6-7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).

- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁶.

²⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО²⁷ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4-5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки», планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальный занятий с аудиоприложением (2CD), младшая группа, пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор», г. Санкт-Петербург, 2017г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальный занятий с аудиоприложением (3CD), старшая группа, пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор», г. Санкт-Петербург, 2017г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальный занятий с аудиоприложением (2CD), средняя группа, пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор», г. Санкт-Петербург, 2018г.
- Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6. Н.Н., Талам, 2005 г.
- Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6. Н.Н., Талам, 2005 г.
- Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступень 7. Н.Н., Талам, 2005 г.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.

- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Рабочие тетради:

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²⁸:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;

²⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²⁹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5–6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

- Чеменева А.А., Мельникова В.С., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачек».
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).

Социально – коммуникативное развитие

Задачи и содержание социально-коммуникативного развития – ФООП ДО п. 2.1.3.1.

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы	Перечень методических пособий
С 1,5-2 лет	
Стр.128 – 138 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой– М.: Мозаика-Синтез, 2019).	Н.А. Карпущина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 год.
С 2 до 3 лет	
Стр. 152- 155 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой– М.: Мозаика-Синтез, 2019).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, 2017 г. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. (стр. 3, 25-41) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 5-61)
С 3 до 4 лет	
Стр. 162- 168 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой– М.: Мозаика-Синтез, 2019).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», Мозаика-Синтез, 2017 г. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г

С 4 до 5 лет	
<p>Стр. 191-196 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой– М.: Мозаика-Синтез, 2019).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г</p>
С 5 до 6 лет	
<p>Стр. 225- 230 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой– М.: Мозаика-Синтез, 2019).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. (стр. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г</p>
С 6 до 7 лет	
<p>Стр. 262- 267 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой– М.: Мозаика-Синтез, 2019).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. (стр. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г</p>

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательных областей от 1,5 до 2 лет

Описание образовательной деятельности		Перечень методических пособий
ФЭМП	Стр. 117- 138	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 год.
Социокультурные ценности	Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой– М.: Мозаика-Синтез, 2019).	
Познавательно-исследовательская деятельность		
Мир природы		

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области от 2 до 7 лет

Раздел	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	стр. 146	стр. 168	стр. 196	стр. 230	стр. 268
Ознакомление с предметным окружением	стр. 147	стр. 170	стр. 199	стр. 234	стр. 272
Ознакомление с социальным миром	стр. 148	стр. 172	стр. 202	стр. 231	стр. 275
Формирование элементарных математических представлений.	стр. 147	стр. 169	стр. 197	стр. 232	стр. 270
Ознакомление с миром природы.	стр. 148	стр. 171	стр. 200	стр. 235	стр. 272

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области детей от 2 до 7 лет

Вид деятельности	Кол-во занятий	Автор составитель	Наименование издания	№№ занятий	Стр.
С 2 до 3 лет					
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	Найбауэр А.В., Куракина О.В.	Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие. – М.:	1-27	40-286

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ -2017г		
Ознакомление с природой	0,25/1/9	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г	1-9	20-33
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г	1-36	10-35
С 3 до 4 лет					
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г	1-27	19-50
Ознакомление с природой	0,5/2/18	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г	1-9	25-42
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г	1-36	11-43
С 4 до 5 лет					
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г	1-18	18-49
Ознакомление с природой	0,5/2/18	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г	1-18	28-72

Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г	1-36	12-53
С 5 до 6 лет					
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г	1-18	20-50
Ознакомление с природой	0,5/2/18	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017	1-18	36-77
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г	1-36	13-64
С 6 до 7 лет					
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г	1-18	28-56
Ознакомление с природой	0,5/2/18	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017	1-18	33-69
Формирование элементарных	2/8/72	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование	1-72	17-170

математических представлений			элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г		
------------------------------	--	--	--	--	--

Речевое развитие

Задачи и содержание речевого развития – ФОР ДО п. 2.1.3.3.

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области детей от 1,5 до 2 лет

Описание образовательной деятельности	Перечень методических пособий
Стр. 117- 138 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой– М.: Мозаика-Синтез, 2019).	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 год.

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области детей от 2 до 7 лет

Раздел	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Развитие речи	стр. 149- 152	стр. 172- 174	стр. 202- 204	стр. 237-239	стр. 276 -278
Приобщение к художественной литературе	стр. 151- 152	стр. 174- 177	стр. 204- 207	стр. 239- 242	стр. 278- 281

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»

Вид деятельности	Кол-во занятий	Автор составитель	Наименование издания	№№ занятий	Стр.
С 2 до 3 лет					
Развитие речи	2/8/72	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016	1-72	25-94
С 3 до 4 лет					
Развитие речи	1/4/36	Гербова В.В.	Развитие речи в детском	1-36	28-

			саду. Младшая группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014		80
С 4 до 5 лет					
Развитие речи	1/4/36	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-36	27-71
С 5 до 6 лет					
Развитие речи	2/8/72	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2016	1-72	30-110
С 6 до 7 лет					
Развитие речи	2/8/72	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-72	19-81

Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание художественно-эстетического развития – ФООП ДО п. 2.1.3.4.

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области детей от 1,5 до 2 лет

Описание образовательной деятельности	Перечень методических пособий
Стр. 128- 138 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой– М.: Мозаика-Синтез, 2019).	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 год.

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области детей от 2 до 7 лет

Раздел	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Приобщение к искусству.	стр. 155- 156	стр. 177	стр. 207 -208	стр. 243	стр. 281- 283
Изобразительная деятельность.	стр. 156- 157	стр. 177 -179	стр. 208- 211	стр. 244 -248	стр. 283- 286

Конструктивно-модельная деятельность.	стр. 157	стр. 179- 180	стр. 211- 212	стр. 248 -	стр. 286- 287
Музыкальная деятельность.	стр. 158- 160	стр. 180- 184	стр. 212- 217	стр. 248- 254	стр. 287 -293

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности	Кол-во занятий	Автор составитель	Наименование издания	№№ занятий	Стр.
С 2 до 3 лет					
Музыка	2/8/72	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.	1-72	8-187
Рисование	1/4/36	Колдина Д.Н. Найбауэр А.В., Куракина О.В.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ -2012г Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ -2017г	1-36	40-286
Лепка	1/4/36	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»	Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ -2017г	1-36	15-74
С 3 до 4 лет					
Музыка	2/8/72	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-72	34-145
Рисование	1/4/36	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-36	45-103
Лепка	0,5/2/18	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском	1-18	47-104

			саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016		
Аппликация	0,5/2/18	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-18	47-104
С 4 до 5 лет					
Музыка	2/8/72	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017	1-72	39-176
Рисование	1/4/36	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-36	23-83
Лепка	0,5/2/18	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-18	23-83
Аппликация	0,5/2/18	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-18	25-83
С 5 до 6 лет					
Музыка	2/8/72	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-72	4-88
		В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-72	11-161
Рисование	2/8/72	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-72	29-108
Лепка	0,5/2/18	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском	1-18	29-108

			саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016		
Аппликация	0,5/2/18	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-18	29-108
С 6 до 7 лет					
Музыка	2/8/72	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-72	4-88
		В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-72	11-160
Рисование	2/8/72	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-72	34-102
Лепка	0,5/2/18	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-18	34-102
Аппликация	0,5/2/18	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-18	34-102

Физическое развитие

Задачи и содержание физического развития – ФОП ДО п. 2.1.3.5.

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области детей от 1,5 до 2 лет

Описание образовательной деятельности	Перечень методических пособий

<p>Стр. 131- 133</p> <p>Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой– М.: Мозаика-Синтез, 2019).</p>	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2- 3года- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016</p> <p>Федорова С.Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр (2- 7лет)- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016 (стр.17- 41)</p> <p>Физкультурные развлечения Луконина Н.Н.,Чадова Л.Е.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду (стр.80)</p>
---	---

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области детей от 2 до 7 лет

Раздел	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	стр. 143 -144	стр. 184- 186	стр. 217 -218	стр. 254- 256	стр. 294
Физическая культура.	стр. 144	стр. 186- 188	стр. 218 -221	стр. 256- 259	стр. 294- 299

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»

Вид деятельности	Кол-во занятий	Автор составитель	Наименование издания	№№ занятий	Стр.
С 2 до 3 лет					
Физическая культура	2/8/72	Федорова С.Ю.	Федорова С.Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3лет. Вторая группа раннего возраста .- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017	1-72	29- 43
С 3 до 4 лет					
Физическая культура	3/12/108	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-108	23- 68
С 4 до 5 лет					
Физическая культура	3/12/108	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА –	1-108	19- 93

			СИНТЕЗ, 2016		
С 5 до 6 лет					
Физическая культура	3/12/108	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015	1-108	15-101
С 6 до 7 лет					
Физическая культура	3/12/108	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1-108	9-96

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ³⁰	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП³¹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы	Способы	Методы	Средства
С детьми раннего возраста (1,5-2 лет)			
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания			

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур; художественное слово, систематическое напоминание, поощрения</p> <p><u>Практические:</u> совместные действия, упражнения и др.</p> <p><u>Игровые:</u> сюжетно-образительные игры, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки), хороводные игры и др.</p>	<p>Алгоритм умывания,</p> <p>Игрушки</p> <p>Фольклор</p> <p>Иллюстрации,</p> <p>Картинки</p> <p>Позиция педагога</p> <p>Пример педагога</p> <p>Игровой персонаж</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.)</p> <p><u>Словесные:</u> вопрос</p> <p><u>Практические:</u> совместные действия, упражнения и др.</p> <p><u>Игровые:</u> сюжетно-образительные игры</p>	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (пассивная, активная)			
Совместная деятельность взрослого и детей	ООД: Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	под группой	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказы взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, инсценировки и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, инсценировка потешек, небольших стихов и др.</p> <p>Куклы большие и средние, кукла – голыш, игровая мебель, соразмерная росту ребенка (стол, стулья, кровать, плита, трюмо), комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушки), набор посуды: чайной, кухонной, столовой, набор овощей и фруктов, коляски для кукол, принадлежности для мытья кукол, лоскуты ткани для пеленания куклы, игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения),</p>

	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	групповой, подгрупповой, индивидуальный	<u>Игровые:</u> приход персонажа, развивающие словесные, пальчиковые игры, игровые упражнения под стихотворный текст и музыку и др.	Игрушки домашних и диких животных, Игрушки-забавы (заводные) Предметы-заместители, пирамидки, вкладыши, матрёшки, шнуровки, музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы Центр воды и песка -набор для игр с песком -набор для игр с водой Наборы картинок «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», иллюстрации с изображением детей, конструктор «Лего» Конструктор настольный и пр.
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<u>Наглядные:</u> рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.) <u>Словесные:</u> беседы, ситуативный разговор, вопрос <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения <u>Игровые:</u> пальчиковые игры, игровые упражнения под стихотворный текст и музыку и др.	
Развитие движений				
Совместная деятельность взрослого и детей	ООД: Развитие движений	подгрупповой	<u>Наглядные:</u> наблюдение, показ физических упражнений и др..	Ходьба и упражнения в равновесии: ковёр, доска ребристая, массажные коврики, шнур длинный, дорожки со следочками
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	групповой, подгрупповой, индивидуальный	<u>Словесные:</u> объяснения, пояснения, указания, команды и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры, игровые упражнения под стихотворный текст и музыку и др.	Ползание, лазанье: дуга для подлезания, горка детская, бревно набивное для перелезания Для катания, бросания, ловли: мячи маленькие мягкие, мяч для катания средний, мешочки для метания, мячи пластмассовые, кегли, кольцо брос. Для общеразвивающих упражнений: колечки с лентами, кубики, флажки, султанчики

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, <u>Словесные:</u> вопрос</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.;</p> <p><u>Игровые:</u> подвижные игры, пальчиковые игры, игровые упражнения</p>	Подвижные игры: шапочки-маски для подвижных игр, погремушки, игрушки – двигатели	
Игры-занятия с дидактическим материалом				
Совместная деятельность взрослого и детей	ООД: Игры – занятия с дидактическим материалом	подгрупповой	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание дидактических игрушек, наглядных пособий, показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> объяснение, показ с названием, подсказывание нужного слова, художеств. слово</p> <p><u>Практические:</u> совместные действия взрослого и ребенка, действия с предметами, обследование предмета</p> <p><u>Игровые:</u> игры забавы, развивающие игры</p>	Пирамидки из 3 и более колец, напольная пирамидка, набор объемных тел – шар, куб, призма, сенсорный стол для подбора фигур по цвету и форме, горка с шариками, предметы на величину: большой, средний, маленький (матрешки), дидактические игры на определение цвета, формы, величины; Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по цвету и величине (грибочки), цветные карандаши в цветных подставках, набор разрезных картинок (на 2 части)
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	подгрупповой, индивидуальный		
	Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой, индивидуальный		
Совместная деятельность взрослого и детей	ООД Игры-занятия со строительным материалом	Подгрупповой	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание показ образца и способов, действий, наблюдения</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение назначения предмета, многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым, пояснение, напоминание, использование художественного слова</p> <p><u>Практические:</u> действия по показу, совместные действия взрослого и ребенка, упражнения; действия, носящие исследовательский характер</p> <p><u>Игровые:</u> игры со строительным материалом, создание игровых ситуаций</p>	<p>Крупногабаритные мягкие модули, строительный материал пластмассовый напольный, деревянный настольный</p> <p>конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы «ЛЕГО» среднего размера, игрушки для обыгрывания построек</p> <p>(животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу</p>
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подгрупповой, индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей				
Музыкальная деятельность				

Совместная деятельность взрослого и детей	ООД Музыкальное	подгрупповой	<p><u>Наглядные:</u> показ предметов, игрушек; наблюдение, рассматривание; показ образца, использование разных видов театра;</p>	<p>Детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, бубенцы, колокольчики, шумящие кубики, «Музыкальные яички»; чудесный мешочек», дид /игры, ленточки.</p> <p>Набор предметных и сюжетных картинок</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песенок</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Игрушки- забавы</p>
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Подгрупповой, индивидуальный	<p><u>Словесные:</u> чтение и рассказывание стихов, рассказывание стихов, потешек; переключки («скажи-повтори»), подсказывание нужного слова; многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым; договаривание слова за воспитателем; пояснение, напоминание, худ. слово</p> <p><u>Практические:</u> упражнения, совместные действия воспитателя и ребенка, имитация движений.</p> <p><u>Игровые:</u> музыкально – дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, создание игровых ситуаций, обыгрывание игрушек, сюрпризный момент, внезапность появления и исчезновения игрушки и др.</p>	
	Самостоятельная деятельность детей			

Формы	Способы	Методы	Средства
2 -3года			
Социально – коммуникативное развитие			
- Совместная деятельность взрослого и детей (ОД во время режимных моментов, в процессе организации педагога различных видов детской деятельности и культурных практик)	групповой, подгрупповой, индивидуальный групповой подгрупповой индивидуальный	<u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (предметов, игрушек, картинок), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы, рассказы, ситуативный разговор, утренний /, вечерний круг; чтение худ. лит- ры, объяснение и др. <u>Практические:</u> совместные действия, упражнения и др. <u>Игровые:</u> организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. сюжетно-отобразительные игры, подвижные, режиссерские и дидактические настольные игры, игровые ситуации с использованием игрушек персонажей (инсценировки).	Центр для сюжетно- ролевых игр («ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»). Инновационная программа ДО» – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019 - с.55
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<u>Наглядные:</u> наблюдения <u>Словесные:</u> беседы, вопросы, совместные действия, упражнения и др. <u>Практические:</u> <u>совместные действия, упражнения и др.</u> <u>Игровые:</u> сюжетно – отобразительные игры, подвижные ,режиссерские и настольные игры	Ширмы, предметы – заместители Наборы для сюжетно – отобразительных игр: «Маленький доктор», «Парикмахер», «Шофер»,набор инструментов(гаечный ключ, молоточек и др.) уголок психологический -набор мягких модулей, - ширма элементы одежды, аксессуаров для ряжения (платочки. юбочки, шапочки)
Познавательное развитие			
ООД (занятия): -Формирование элементарных математических представлений -Ознакомление с миром природы -Ознакомление с предметным окружением и	подгрупповой	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, книг, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.	<u>Уголок познания:</u> -ФЭМП и сенсорика -Стол дидактический с наполнением, -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши; -цветные бусины;

<p>социальным миром</p> <p>- Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик)</p>	<p>групповой подгрупповой индивидуальный</p>	<p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, объяснение, рассказ взрослого ситуативный разговор, чтение худож. произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>-мячи большие и маленькие - дидактическая игра «Один-много»,</p> <p>-«Волшебный мешочек»,</p> <p>-«Большой- маленький»</p> <p>-набор геометрических фигур разного размера , цвета.</p> <p>-наборы деревянных конструкторов. - пирамидки, - Лабиринт малый.</p> <p>-Пазлы на деревянной основе,</p> <p>-Матрешки,</p> <p>-Куб с вкладышами,</p> <p>-Развивающие коврики (застежки, шнуровки, молнии, липучки)</p> <p>- Стаканчики – вкладыши,</p> <p>-Горки наклонные для прокатывания шариков,</p> <p>- Бизиборды</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>групповой подгрупповой индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, вопросы. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> настольные игры и др.</p>	<p>Шнуровки,</p> <p>-Мозаики крупные,</p> <p>-Игры с прищепками,</p> <p>-Юла,</p> <p>-Рамки-вкладыши,</p> <p>-Дидактические игры для развития и восприятия свойств размера, цвета и формы,</p> <p>-Объёмные вкладыши, сортеры,</p> <p>-Стучалки,</p> <p>-Настольный конструктор деревянный цветной,</p> <p>- Игровой центр</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</u></p> <p>-Д/игры «Игрушки», «Чудесный мешочек», «Мой дом», «Кто в домике живёт», «Расскажи сказку» .</p> <p>-Набор сюжетных карточек</p> <p>-Наборы карточек « Посуда»,</p> <p><u>Центр песка и воды</u> (экспериментирования)</p> <p>-резиновые, пластмассовые игрушки,</p> <p>-Зеркальце,</p> <p>-Природный материал</p> <p>-Игрушки (песочные наборы, тазик для воли, для песка, сачок, водоплавающие игрушки, калёный речной песок),</p> <p>-Пластмассовый таз,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Воронки, -Мыльные пузыри, -стаканчики, -леечки - трубочки, -Емкости, - Подносы - Формочки - Ведёрки, предметы орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки), -Лодка пластмассовая., кораблик, -Удочка, - Рыбки, -сыпучие материалы
Речевое развитие			
<p>ООД(занятия) Развитие речи</p> <p>-Совместная деятельность взрослого и детей(образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>подгрупповой</p> <p>подгрупповой индивидуальный</p> <p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций познавательных книг, картинок, предметов, игрушки и др.),показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по произведениям, результатам наблюдений и др.рассказов взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение худ. произведений, разучивание и инсценировка потешек, небольших стихов.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность упражнения. слушание музыкальных произведений.звук природы и др.</p> <p><u>Игровые:</u> драматизация, словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p><u>Литературный центр (книжный уголок)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект книг(произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) -Комплект карточек ,картинок с предметами. -Набор пазлов –комплект - Складные кубики (набор из 4) -Разрезные сюжетные картинки -Набор иллюстраций к художественным произведениям, -Настольно –печатные игрыдля детей раннего возраста, -Книги –картины из серии «Домашние животные», «Посуда». «Профессии», «транспорт». «времена года», «Одежда и обувь». «Мебель», «Овощи»,Фрукты» -Альбом «Дикие животные», «Моя семья» - Аудиозаписи: сказки. детские песенки и др. -разные виды театра по знакомым сказкам по возрасту.
Художественно – эстетическое развитие			
<p>- ООД(занятия) Рисование Лепка</p>	<p>групповой</p> <p>подгрупповой</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения ,рассматривание и</p>	<p><u>Центр изобразительного искусства:</u> гуашь, глина, стаканчики-непроливайки,</p>

<p>Музыка</p> <p>-Совместная деятельность Взрослого и детей(образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>групповой подгрупповой индивидуальный</p> <p>Подгрупповой индивидуальный</p>	<p>демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин и др).показ образца и способов деятельности.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия. первоначального проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию. беседы по результатам рассматривания и наблюдений и др. рассказ взрослого, ситуативный разговор. чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, .хороводные, дидактические, пальчиковые игры, игры-драматизации.</p>	<p>мягкий пластилин, - цветные карандаши -Кисти белка (пони), -Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы и пр.), -Разного вида и цвета бумага - Мольберт Музыкальный и театрализованный уголок -Ширма настольная, - Настольный театр деревянный, -Теневой театр - Магнитный театр -Маски, шапочки сказочных персонажей -Игрушки народных промыслов, -Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка, -Альбомы и картинки с природой, - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки <u>Центр строительства:</u> -Набор мягких модулей, - Набор пластмассового конструктора, конструктор типа ЛЕГО, мягкий модуль.</p>
Физическое развитие			
<p>ООД (занятия) Физическая культура в помещении - Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>подгрупповой групповой</p> <p>групповой подгрупповой</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, показ физических упражнений и др. <u>Словесные:</u> объяснения, беседа, вопросы <u>Наглядные:</u> наблюдение, <u>Практические:</u> совместная деятельность,</p>	<p><u>Центр физкультуры и здоровья</u> <i>Для ходьбы и равновесия</i> -Доска с ребристой поверхностью, коврик массажный, дорожка со следочками, обруч малого размера Дорожки, гимнастическая скамейка. <i>Для ползанья и лазанья</i></p>

<p>деятельность</p>	<p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p>упражнения в игровой форме и др. <u>Игровые:</u> под/игры, словесные, пальчиковые игры.</p>	<p>- Дуга большая и малая, мягкий модуль для подлезания, перелезания <i>Для катания, бросания</i> - кольцоброс - набор резиновых мячей-мячи набивные разноцветные, набор разноцветных кеглей, мячей разного размера, мешочки для метания. <i>Для упражнений:</i> - ленточки. гантели пластмассовые. - флажки - султанчики <u>Нетрадиционное</u> оборудование: платочки, косички - Каталки, двигатели. Бубен.- Ростомер-Велосипеды-Иллюстративный материал: к –г правила</p>
---------------------	--	--	---

3 -4 года

Социально – коммуникативное развитие

<p>- Совместная деятельность взрослого и детей (Образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик)</p>	<p>групповой подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><u>Словесные:</u> рассказ, чтение литературных произведений, объяснение, «телефонные разговоры», поручения, - ситуативный разговор, чтение детской литературы, -обсуждение событий и поступков, инсценировки <u>Наглядные:</u> -Игра на глазах детей с вовлечением их в совместную игру; показ действия, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок предметов, игрушек), показ образца и способов деятельности и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство по столовой, поручения, и др. <u>Игровые:</u> сюжетно ролевые и дидактические игры,</p>	<p><u>Развитие игровой деятельности</u> грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин, куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы; одежда для кукол; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски - трансформеры. <u>Образ Я, развитие общения, нравственное воспитание.</u> <u>Ребенок в семье и сообществе:</u> дидактические игры; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); набор предметных карточек «Посуда», «Одежда». «Грибы», «Ягоды» и др. <u>Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду</u> алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки,</p>
--	---	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p>игры -драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки) Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>лейки),природный бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности</u> Макет дороги, различные виды транспорта, дид/игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»)жилетка детская игровая.</p>
<p>Познавательное развитие</p>			
<p>ООД (занятия): Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром - Совместная деятельность взрослого и детей(образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая групповой подгрупповой индивидуальный групповой подгрупповой индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения. демонстрация наглядных пособий(иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.) <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, <u>Практические :</u> -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий <u>Игровые:</u> дидактические игры -развивающие игры; -строительные игры; -чтение; -беседы;</p>	<p><u>Уголок познания</u> ФЭМП и сенсорики -Шнуровки, -Сборные бусины, -Набор плоскостных геометрических фигур, -Мозаика разных форм, Рамки-вкладыши, -Дидактические игры: «Геометрические тела», «Справа- слева, сверху-снизу» - Невалюшка, Числовые карточки, -Коллекции пуговиц, значков, открыток, - Блоки Дьенеша с альбомами заданий, Схемы по конструированию, «Сложи узор» , -Мешочки с наполнителями, Пирамидки, -Вкладыши, -Бизиборды, -Разного вида застёжки -Конструкторы из мягкого пластика,-Лото -Пирамидка -Магнитная доска, -Пазлы -Игры «Большой-маленький», «Часть и целое», «Ассоциации» -Сортер - Картинки с изображением частей суток, - Счетные палочки, -Плоские геометрические фигуры, -Раздаточный счётный материал - Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: -Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход),</p>

			<p>«Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки».</p> <p>-сюжетные картинки «Детский сад»,</p> <p>-Лото</p> <p><u>Уголок природы</u></p> <p>-Календарь природы,</p> <p>-Комнатные растения, фикус, герань</p> <p>- Орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы.</p> <p>- Макеты «Во саду ли, в огороде»,</p> <p>«Лес»</p> <p>- Развивающие дидактические игры: Лото «Времена года», «Что где растёт?»</p> <p>-Набор для сортировки с карточками «Выращиваем овощи»,</p> <p>-Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши».</p> <p>-Муляжи овощей, фруктов, Уголок экспериментирования, игр с песком и водой</p> <p>-Набор природного материала,</p> <p>-Зеркало,</p> <p>-Лупа,</p> <p>-Коллекции: камней, ткани, круп, -Воронки, лейки, ведерки, совочки,</p> <p>-Набор предметов из разных материалов для экспериментирования,</p> <p>-Воронки, - Мыльные пузыри,</p> <p>-Мерный стакан,</p> <p>-леечки, - трубочки, емкости, - Подносы, - Формочки для изготовления цветных льдинок.</p> <p>-Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушков</p> <p>-Ведёрки, предметы орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).</p> <p>-Фартуки, - Ватные диски, палочки</p> <p>-Наборы насекомых, домашних, диких животных, - Дидактические игры: «Что где растёт?», «Выращиваем овощи»</p> <p>-Емкости с водой, с песком,</p> <p>-Песочные наборы,</p> <p>Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные</p>
--	--	--	--

<p>«Лепка»; «Аппликация»; Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная изобразительная музыкальная деятельность детей</p>	<p>групповая подгрупповая индивидуальная</p> <p>групповая подгрупповая индивидуальная</p>	<p>образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художествен. произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом.</p>	<p>карандаши, кисти (белка, пони), -Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы и пр.),</p> <p>-Разного вида и цвета бумага</p> <p><u>Музыкальный и театрализованный уголок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ширма настольная, - Настольный театр деревянный, - Магнитный театр - Игрушки народных промыслов, - Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка, - Альбомы и картинки с природой, изделиями народного творчества, - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки. - Маски, элементы костюмов. - Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u>- Набор мягких модулей, - Набор пластмассового конструктора, конструктор типа ЛЕГО - Мягкий модуль «Солнышко», - Конструктор деревянный настольный Мольберт
--	---	--	--

Физическое развитие

<p>-ООД (занятия): Физическая культура в помещении Занятие в бассейне</p> <p>-Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). -Утренняя гимнастика -Гимнастика пробуждения -Физкультминутки - Физкультурные досуги</p>	<p>групповой подгрупповой</p>	<p><u>Наглядные:</u> Наглядно-зрительные приёмы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые приёмы (музыка), Тактильно-мышечные приёмы(непосредственная помощь воспитателя) . <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры, др.</p>	<p><u>Центр физкультуры и здоровья</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> -доска с ребристой поверхностью -коврик массажный -Ориентиры: для перешагивания, -Гимнастическая скамейка, -мат гимнастический, -канат, Дуги, <i>Для ползания, лазанья</i> - дуга большая и малая Ориентиры подлезания, ползания -Гимнастическая скамейка <i>Для катания, бросания</i> -мишени для метания горизонтальные и вертикальные -мешочки с песком, - Кольцеброс -Мячи резиновые разного размера и набивные - Воротики, -кольцеброс, -дартс, - Набор разноцветных кеглей с мячами разного размера - мягкие мячики <i>Для прыжков</i> - Обручи малые ,кочки, - Скакалки, - Флажки разноцветные Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, косички и др. <i>Для общеразвивающих упражнений</i> -палки гимнастические, -мячи массажные, -султанчики, - ленточки, -гантели, - Бубен -Ростомер, -Мяч футбольный, -Велосипеды, - санки -«Сухой бассейн - Альбом «Спорт, ребята, очень нужен» Дидактический наглядный материал -Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно- гигиенические правила - Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика - Доски для плавания, обручи утяжеленные, , мячи надувные. -Длинный шест для страховки детей, разделительные</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Наблюдение за выполнением упражнений, использование зрительных ориентиров), <u>Словесные:</u> вопросы <u>Практические:</u> Повторение упражнений и др. <u>Игровые</u> подвижные игры</p>	

			дорожки, тонущие игрушки, обручи надувные.
4-5лет			
Социально – коммуникативное развитие			
<p>- Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций и др. <u>Игровые:</u> проблемно игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> Куклы средние Звери и птицы объемные(пластмассовые) Набор ручных кукол, бибабо, набор масок Грузовые, легковые автомобили Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» Коляски- трансформеры Муляжи овощей, фруктов, ягод Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) Макет улицы с перекрестком Мелкие предметы- заместители. <u>Ребенок в семье и сообществе.</u> Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», Настольно-печатные «Домино». <u>Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду</u> Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. <u>Формирование основ безопасности</u> - Макет дороги - Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» , Служебные автомобили среднего размера - Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге».</p>
Познавательное развитие			
Организованная образовательная	групповой подгрупповой	<u>Наглядные:</u> рассматривание,	Касса цифр и счетных материалов «Учись считать»

<p>взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p>вопросы, уточнение, договаривание слов, напоминание, сравнение, повторение, обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество</p> <p><u>Наглядные:</u> Показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций.</p> <p><u>Практические:</u> Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры</p> <p><u>Словесные:</u> Ситуативный разговор, рассказ по схеме, речевая ситуация, вопросы, уточнение, договаривание слов, сравнение, повторение, обсуждение, словотворчество</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание настольного театра, картинок, иллюстраций, рисунков, плакатов, репродукций.</p> <p><u>Практические:</u> имитационные упражнения, развивающие игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры</p> <p><u>Игровые:</u> словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы, профессии,</p> <p>- Наборы сюжетных картинок с социально бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др.</p> <p>- Дидактические игры: «Собираемся на прогулку», «Найди пару», в мире слов «Кто что делает», «Что звучит, кто кричит», «Профессии», «Кому что нужно» ...</p> <p>- Магнитная доска,</p> <p>- Картотека пальчиковых игр,</p> <p>- Кубики «Сказки»,</p> <p>- пазлы «Чей малыш?», «Забавны зверята»,</p> <p>- Альбом с иллюстрациями по сказкам,</p> <p>- Мнемотаблицы, схемы</p> <p>- Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи).</p> <p>- Книги энциклопедии</p> <p>- Портреты писателей и поэтов</p> <p>- Аудиозаписи</p> <p>- Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</p> <p>- Алфавит, кубики с буквами</p> <p>- Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)</p> <p>- Сезонная литература</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; Гербова В.В. «Правильно или неправильно».</p>
Художественно –эстетическое развитие			
<p>-ООД (занятия):</p>	<p>групповая,</p>	<p><u>Наглядные:</u> демонстрация</p>	<p><u>Центр</u> изобразительной деятельности</p>

<p>Рисование Лепка Музыка</p> <p>- Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>групповая подгрупповая индивидуальная</p> <p>Подгрупповой индивидуальны й</p>	<p>иллюстраций, показ наглядных пособий, образца и способов деятельности, наблюдения, рассматривание</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснение, уточнение, художественное слово, вопросы, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественн. произведений</p> <p><u>Практические:</u> разучивание песен, плясок, конструирование, совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучение, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др., <u>Игровые:</u> музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, строительные игры, игры драматизации.</p>	<p>- Мольберт - Изобразительный материал: цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, цветная бумага, картон, губки, кисти для рисования кисти для клея, ножницы с тупыми концами, тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации -Трафареты по разным темам, -Печатки, - Книжки- раскраски, - Альбом схемы, рисования и лепки, - Коллекция «Виды бумаги», -Дидактические игры «Цвета».</p> <p>- Альбомы по декоративно- прикладному творчеству <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> - Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, ложки, колокольчики, металлофон. - Матрёшки, -Звучащие игрушки- заместители</p> <p>- Кукла-варежка: «Маша» -Маски и шапочки для драматизации, -Ширма,</p> <p>- Разные виды театров (кукольные вязаные игрушки, пальчиковый, театр «Бибабо») - Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр. -Магнитофон, аудиозаписи</p> <p><u>Центр конструирования</u> - Конструкторы пластмассовые «Лего», деревянные Картинки с образцами построек из строительного материала.</p>
<p>Физическое развитие</p>			

<p>-ООД (занятия): Физическая культура в помещении</p> <p>Плавание в бассейне</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей(образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> <p>-Утренняя гимнастика -Гимнастика пробуждения - Физкультминутки - Физкультурные досуги</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>групповой подгрупповой</p> <p>групповой подгрупповой индивидуальный</p> <p>подгруппой индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия, образный сюжетный рассказ <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p> <p><u>Наглядные:</u> воспроизведение физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры, <u>Словесные:</u> вопросы <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p><u>Центр физкультуры и здоровья.</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> -Доска с ребристой поверхностью, -Коврик массажный <i>Для ползания, лазанья</i> -Ориентиры:для перешагивания, подлезания, ползания, -Дуга большая и малая, -Стенка гимнастическая, -Гимнастическая скамейка, - Канат, косички <i>Для катания, бросания, ловли</i> -мишени для метания горизонтальные и вертикальные -Мешочки с песком, - Мяч массажный, - Воротики, - Кегли - Ракетки, - Кольцеброс, - Мячи разные <i>Для прыжков</i> -Мат гимнастический, - Скакалки, -Обруч средний; <i>Для общеразвивающих упражнений</i> - Гимнастические палки, - Султанчики, - Ленточки, - Гантели, - Флажки, - Кубики, Маски для подвижных игр Ростомер, Бубен Дидактические игры Дидактический наглядный материал Настольная игра «Можно-нельзя»,- Велосипеды, - санки - Альбом «Спорт ребятам очень нужен», Лото «Режим дня», - Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила, режим дня ребенка. -Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика -Доски для плавания, обручи . утяжеленные, мячи надувные. Длинный шест для страховки детей, разделительные дорожки, тонущие игрушки, обручи надувные.</p>
---	---	---	--

5- блет			
Социально- коммуникативное развитие			
<p>- Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p>	<p>групповой подгрупповой индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов</p> <p><u>Словесные:</u> деятельности и др. беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого, чтение литер- х произведений, «телефонные разговоры», поручения, ситуативный разговор .</p> <p><u>Практические:</u> Упражнения (устные, трудовые),приучение, практические действия. моделирование ситуаций. проектная деятельность</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические, игры драматизации, сюжетно- ролевые игры и др.</p>	<p><u>Образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, развитие общения, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности</u></p> <p>Куклы средние Набор ручных кукол бибабо Набор масок Грузовые, легковые автомобили Атрибуты для игры «Семья»,«Магазин»,«Транспорт»,«Парикмахерская», «Больница» Коляски - трансформеры Наборы игровые Муляжи овощей, фруктов, ягод Набор принадлежностей для ухода за куклой(расческа, посуда) Макет улицы с перекрестком Мелкие предметы-заместители</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгруппой индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.)</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, обсуждение событий, рассказ ребенка, ситуативный разговор и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, элементарные опыты.</p> <p><u>Игровые:</u> сюжетно ролевые игры, развивающие игры, игры драматизации и др.</p>	<p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <p>Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры, Лэпбук «Скоро в школу» <u>Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду:</u> Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда. Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. <u>Формирование основ безопасности</u> Макет дороги Набор демонстрационных картин «ПДД», «Служебные автомобили» среднего размера Силуэтные деревья на макете, набор ДЗ и светофор, набор картинок "Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность»</p>

		<p>упражнения, элементарные опыты, коллекционирование, <u>Игровые</u>: развивающие игры</p>	<p>-Дидактические игры: «У кого кто», «Путешествие в мир природы», «Сложи картинку» . «Времена года», «Круглый год», «Живая природа», «Угадай-ка», «Луговые и лесные цветы», «Парочки», «Кто как устроен?» - Лото: «Кто где живет», -Макеты:«Домашние животные», «Подводный мир», -Наглядно-демонстрационный материал «Как растет живое», -Набор «Одежда по сезонам» -коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов семена арбузные), -Игра «Фотовикторина «Грибы и ягоды» -Наборы: насекомых, овощей и фруктов, диких и домашних животных <u>-Центр науки и естествознания</u> -Набор для опытов -Угловое зеркало -Набор природного материала, -Весы, -Коллекция камней, тканей, -Лупа, -Микроскоп, -Стаканчики, мензурки, трубочки, -Наборы: семян, круп, -Гербарий, -Компас, - Песочные наборы.</p>
Речевое развитие			
<p>- ООД (занятия): Развитие речи</p> <p>- Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p>	<p>групповой</p> <p>групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><u>Словесные</u>: Ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение, обсуждение, объяснение, художественное слово, чтение художественных произведений, заучивание скороговорок, чисто говорок, загадывание загадок <u>Наглядные</u>: Показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений,</p>	<p>-Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголь»;«Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»;«Множественное число»;«Многочисленность слова»; «Один— много»;«Словообразование»; -Детские энциклопедические издания; - Произведения художественной литературы по содержанию программы - Д/И на звуковую состав слова -Лото, домино -«Умная азбука» плакат электронный; -Разрезная азбука; -Азбука на кубиках;</p>

<p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p>плакатов, репродукций, презентаций <u>Практические:</u> Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, хороводные игры, сочинительство, словотворчество <u>Игровые:</u> игры-драматизации, дидактические словесные, настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, КВН и др.</p> <p><u>Словесные:</u> Ситуативный разговор, рассказ по схеме вопросы, уточнение, договаривание слов, повторение обсуждение, повторение скороговорок, чисто говорок, загадывание и разгадывание загадок.</p> <p><u>Наглядные:</u> Наблюдение, рассматривание настольного театра, картинок, рисунков, плакатов, репродукций, презентаций <u>Практические:</u> Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, словотворчество <u>Игровые:</u> игры драматизации, словесные, настольные игры, пальчиковые игры, театрализов. игры</p>	<p>-Магнитная азбука; - Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов– рассказы, сказки, стихи),журналы. - Лото Игры с прищепками «Буквы и звуки» -пазлы по сказкам, - Домино «Сказочное» -Тренажер «Речевой» «Память», «Внимание» -Игра- бродилка (разные) -Лепбуки -Детские энциклопедии -Книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература - Наборы с предметными и сюжетными тематическими, картинками -Мнемотаблицы, схемы -Аудиозаписи: сказки, детские произведения -Модели для составления описательных рассказов - Набор картинок, схемы для составления и разбора предложений. - Хрестоматия для детей 5-6 лет Книжки- самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) - Портреты детских писателей и пр.</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>			

<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка» «Рисовани» «Лепка», «Аппликация» Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>- Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> <p>Самостоятельная, изобразительная и музыкальная деятельность;</p> <p>Совместная деятельность; Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения</p>	<p>групповой,</p> <p>групповой подгрупповой ,индивидуальный</p> <p>Подгрупповой ,индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию,</p> <p><u>Практические:</u> разучивание песен, плясок, конструирование, слушание музыкальных произведений, Театрализованное представление</p> <p><u>Игровые:</u> музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры драматизации, строительные игры</p> <p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (предметов, игрушек, образцов народноприкладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций,</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснение</p> <p><u>Практические:</u> воспроизведение песен, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, <u>Игровые:</u> муз. дидактические игры</p>	<p><u>Центр</u> изобразительного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мольберт двусторонний маркерно- магнитный, - Альбомы народные промыслы: -Картинки и репродукции известных художников, -Иллюстрации различных видов искусства, - Изобразительный материал: бумага для рисования, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши краски, акварель, гуашь, точилка для карандашей, простой карандаш, кисти ,баночки для воды, фломастеры, пластилин , глина, доски для лепки ,салфетки, стеки , ножницы ,цветная и белая бумага , картон ,клей ,кисти для клея -Раскраски -Трафареты <p><u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> -Дидактические музыкальные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Маски для драматизации -Ширма -Кукольные театры (пальчиковый театр , сказки на магнитах, театр на столе) -Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчик, маракасы, барабан, ложки, шумовые инструменты <u>Уголок конструирования из деталей</u> - Набор Поликарпова -Конструктор пластмассовый -Схемы построек -Строительный материал -Игрушки для обыгрывания -Конструктор «Лего» - Конструктор металлический
---	---	--	--

		с пением и имитационными движениями, игры драматизации, строительные игры.	
Физическое развитие			
<p>- ООД (занятия): -Физическая культура в помещении -Физическая культура на воздухе - Плавание в бассейне</p> <p>-Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). -Утренняя гимнастика -Гимнастика пробуждения -Физкультминутки -Физкультурные досуги</p> <p>-Самостоятельная деятельность</p>	<p>групповой подгрупповой</p> <p>групповой подгрупповой индивидуальный</p> <p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений, др. <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия, уточнение, напоминание, подача команд, распоряжений, сигналов; словесная инструкция <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др</p> <p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений, др. <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия, вопросы <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p><u>Уголок физкультуры и здоровья.</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> - Канат длинный, - Дорожки со следочками, - Доска с ребристой поверхностью, - Коврик массажный, - Гимнастическая скамейка высокая и низкая, -Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, <i>Для прыжков</i> - Мат гимнастический, - скакалка <i>Для ползания, лазанья</i> -Дуга большая и малая, - Стенка гимнастическая, - Лесенка, <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений, Бубен, <i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи большие, средние, малые кегли с мячами, - мишени для метания горизонтальные и вертикальные, -Мешочки для метания(от100-500г) Кольцеброс, -Атрибуты для проведения подвижных игр, - Футбольный мяч, Игра Дартс , -Велосипеды, - Лыжи, -Ледянки, - Санки. -Баскетбольный щит, Бадминтон, -Схемы выполнения движений, -Настольная игра «Хоккей», «Футбол», -Энциклопедии,</p>

			<p>-Настольно-печатные игры: «Чудо дерево», «Разговор о правильном питании» «Где прячется здоровье»</p> <p>-Лепбуки</p> <p>-«Азбука здоровья в картинках»,</p> <p>-Альбом «Разные виды спорта»</p> <p>- Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены»</p> <p>-Аудиозаписи: детские песни,</p> <p>- Доски для плавания, обручи-утяжеленные, мячи надувные.</p> <p>- Длинный шест для страховки детей, разделительные дорожки, тонущие игрушки, обручи надувные.</p>
<p>6 -7лет</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>			
<p>-Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>(Образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик)</p>	<p>групповой подгрупповой индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> рассказ, объяснение, чтение литературных произведений, «телефонные разговоры», поручения, ситуативный разговор, обсуждение событий, поступков</p> <p><u>Практические:</u> упражнения (устные, трудовые), приучение, практические действия, проектная деятельность, моделирование ситуаций .</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие (в т.ч. на развитие эмоций), игры драматизации, сюжетно- ролевые игры, игры с правилами и др.</p>	<p><u>Социализация ,развитие общения, нравственное воспитание</u></p> <p>Муляжи овощей, фруктов, продуктов; атрибуты для игры:«Семья»,«Магазин», «Транспорт»,«Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Космическая станция»;наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин»(весы, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская»; кукольный дом с мебелью, набор инструментов в мастерской; маски, конструкторы тематические, набор мелкого строительного материала, ширма, набор мебели</p> <p>Маркеры игрового пространства: «Больница»,«Механик»,«Супер маркет», «Космическая станция»</p> <p>Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей «Семья», домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; автопарковка, автомобили мелкие; альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Российская атрибутика (флаг, герб ит.п.);пособие «Мои эмоции»;тематические книги;</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>групповой подгрупповой индивидуальный</p>		

			<p>глобус; пиктограммы настроений, Лэпбук «Нижний Новгород»</p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <p>Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках»</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду</u></p> <p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы. Оборудование для организации дежурств. Природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>Макет дороги. Лэпбук по ПДД</p> <p>Плакаты. дид/игры.</p>
Познавательное развитие			
<p>-ООД (занятия):</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений -</p> <p>Ознакомление с миром природы -</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>-Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>групповой подгрупповой индивидуальный</p> <p>групповой подгрупповой индивидуальный</p> <p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, объяснение, уточнение, обсуждение</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения,</p>	<p>Касса цифр и счетных материалов «Учись считать»</p> <p>Уголок познания ФЭМП</p> <p>-Набор счетных палочек,</p> <p>-Детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами,</p> <p>-Лото «Геометрические фигуры»</p> <p>-Конструктор геометрический,</p> <p>-Домино «Точки», «Форма», Набор (шашки, шахматы, нарды)</p> <p>-Картинки с изображением частей суток</p> <p>-Монеты, Весы ,</p> <p>- Карточки с цифрами от 0 до 9</p> <p>-Комплект математических знаков</p> <p>-Плоские геометрические фигуры</p> <p>- Раздаточный счётный материал</p> <p>- Логическая игра головоломка - Тренажёр (внимание, пространство)</p> <p>- Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Посчитай- ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже» и</p>

		<p>элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, <u>Игровые</u>: развивающие дидактические словесные и настольные игры, и др. <u>Наглядные</u>: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные</u>: беседы, рассказ ребенка, ситуативный разговор, объяснение.</p>	<p>др. - Модель «Неделя-Месяц-Год». - Палочки Кюизенера. - Блоки Дьенеша и задания к ним. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> - Дидактические игры: «Собери картинку», - Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. - Глобус, атлас, - Различная символика: Флаг. Герб Нижегородской области. Портрет президента, России. - Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Национальности России». - Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека в социальном мире людей - Домино «Маша и Медведь», «Сказочное» Лабиринт «Удав» с шариками - <u>Центр науки и естествознания</u> - Дидактическая игра «Природные явления», «Фото викторина» грибы, ягоды; - Набор овощей, фруктов - Игры-бродилки «Животный мир земли» Времена года (картинки) Наборы насекомых, домашних животных, диких животных - Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Кто где живёт» - «Экологический маршрут». Домино «Фрукты», «Животные», - Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов и др. Календарь</p>
--	--	--	---

			<p>погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка аспарагус., фикус, бальзамин и др.</p> <p>- Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки.</p> <p>Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.;</p> <p>Аудиозаписи на флэш накопителе.</p> <p><u>Уголок экспериментирования</u></p> <p>-Наборы для опытнической деятельности, микроскоп Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы.</p> <p>-Формочки для изготовления цветных льдинок. Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушек Катушки разноцветных ниток. Лупы</p> <p>-Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).</p> <p>Фартуки, Ватные диски, палочки.</p> <p>-Альбом с разными опытами</p> <p>-Мольберт</p>
Речевое развитие			
<p>-ООД (занятия): Развитие речи</p> <p>-Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p>	<p>групповой,</p> <p>групповой подгрупповой индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, плакатов, репродукций, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение, обсуждение, объяснение, художественное слово,</p>	<p><u>Литературный центр</u></p> <p>- Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии по различным темам.</p> <p>Шнуровки</p> <p>Игра «Что мне нравится»</p> <p>Мозаика «Маша и Медведь»</p> <p>Настольная игра «Викторина в картинках», «В гостях у сказки» и др. Наборы с предметными и сюжетными картинками Разные виды театров.</p> <p>Ширмы, декорации настольно печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Кубики с буквами</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские</p>

<p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p>словотворчество, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок и др. <u>Практические:</u> Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры моделирование предложений, слов. <u>Игровые:</u> игра драматизация, дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры, викторины и др. <u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривании наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, плакатов, репродукций, игрушек и др.), <u>Словесные:</u> по схеме описания, вопросы, договаривание ситуативный разговор, рассказ слов, повторение, обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок и др. <u>Практические:</u> Имитационные упражнения, развивающие игры и упражнения, <u>инсценировки,</u> <u>хороводные игры,</u> <u>Игровые:</u> игра драматизация, развивающие словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры ,театрализованные игры,</p>	<p>худ. произведения. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа...</p>
---	------------------------------------	---	---

		викторины и др.	
Художественно- эстетическое развитие			
<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка» Рисование» «Лепка», «Аппликация» Конструктивно- модельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>групповая подгрупповая, индивидуальная</p> <p>подгрупповая, индивидуальная</p> <p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснение, уточнение, художественное слово, вопросы, чтение художественной литературы, беседы, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям;</p> <p><u>Практические:</u> разучивание песен, плясок, воспроизведение, конструирование, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуков природы, моделирование и др.</p> <p><u>Игровые:</u> музыкально дидактические игры, строительные игры, театрализованные представления и др.</p> <p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных</p>	<p><u>Центр изобразительной деятельности</u> - Мольберт - Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, простые карандаши, точилки, ластик, - Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки - Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. - Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации - Дид. пособия: - Народное декоративное творчество, схемы узоров Трафареты по разным темам Штампики, печатки - Цветной картон - Бумага цветная и белая для рисования - Баночки- непроливайки, подставки для кистей - Салфетки из ткани Книжки- раскраски - Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - Памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка» Альбомы с образцами декоративно-прикладного искусства Альбомы с художниками иллюстраторами, «Красота природы в картинках русских художников». - Коллекция «Виды бумаги» - Дидактические игры «Чудо узоры» - Матрёшка <u>Центр музыки</u> - Набор портретов композиторов. - Магнитофон; фонотека - Музыкально дидактические игры: «Театральные профессии», «Веселое лото» - Пальчиковый театр,</p>

		<p>форм и др.), <u>Словесные:</u> уточнение, вопросы, беседы <u>Практические:</u> воспроизведение песен, плясок, конструирование, слушание музыкальных произведений и звуков природы <u>Игровые:</u> музыкальные, строительные игры, театрализованные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кукольный театр «Русские народные сказки» - Театр на палочках, стаканчиках, кубиках, настольный - Набор персонажей для сказки - Конструкторы деревянные - «Железная дорога» - Металлические конструкторы - Конструктор магнитный - Набор Поликарпова - Ширма для кукольного театра - Музыкальная игрушки «Трещётка», «Барабан», «Бубен». Ксилофон «Весёлые ребята» - Набор «Маракасы». <u>Уголок конструирования</u> - Конструкторы пластмассовые, - Лего - Схемы построек - Альбом «Знакомимся с архитектурой»
Физическое развитие			
<p>- ООД (занятия): - Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе - Плавание в бассейне</p> <p>- Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). - Утренняя гимнастика - Гимнастика пробуждения - Физкультминутки - Физкультурные досуги</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>групповой подгрупповой индивидуальный</p> <p>подгрупповой индивидуальный</p> <p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. <u>Словесные:</u> объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p> <p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p>	<p><u>Центр физкультуры и здоровья</u> <i>Для ходьбы и равновесия</i> - Канат длинный, - Дорожки со сеledочками, - Доска с ребристой поверхностью, - Коврик массажный - Ориентиры для перешагивания <i>Для ползания, лазанья</i> - Лесенка, - Дуга большая и малая, - Стенка гимнастическая, - Гимнастическая скамейка высокая и низкая, - Ориентиры для подлезания, ползания, <i>Для прыжков</i> - Мат гимнастический, - Скакалки <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние), кубики, скакалки, коврики для упражнений <i>Для катания,</i></p>

		<p><u>Словесные:</u> объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p><u>бросания, ловли:</u> мячи большие, средние, малые -кегли с мячами, - мишени для метания горизонтальные и вертикальные, -Мешочки для метания(от100г- 500г) - Кольцеброс, Игра Дартс -Атрибуты для проведения подвижных игр, -Баскетбольный щит, -Бубен -Схемы выполнения движений, - Бадминтон, -Настольная игра «Хоккей», «футбол», -Мяч: баскетбольный, футбольный -Велосипеды, - Лыжи, Ледянки, Санки -Энциклопедии, -Настольно-печатные игры: «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» - Лепбуки -«Азбука здоровья в картинках», -Альбом «Разные виды спорта» -Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» - Доски для плавания, обручи- утяжеленные, мячи надувные. -Длинный шест для страховки детей, разделительные дорожки, тонущие игрушки, обручи надувные.</p>
--	--	---	---

Для реализации вариативной части программы используются следующие вариативные группы методов.

1. *Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Нижегородского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:*
 - *чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Нижегородского края;*
 - *беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;*
 - *рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.*

2. *методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Нижегородского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:*
- *игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, поселка;*
 - *художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Нижегородского края, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов проживающих на данной территории ;*
 - *турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.*
3. *методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:*
- *различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;*
 - *культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)*

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

Описание видов детской деятельности, с помощью которой реализуется программа, которая описана с учетом [пункта 2.7 ФГОС](#).

<i>Возраст детей</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Младенческий возраст (2 месяца — 1 год)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</i> • <i>двигательная деятельность;</i> • <i>предметно-манипулятивная деятельность;</i> • <i>речевая деятельность;</i> • <i>элементарная музыкальная деятельность.</i>
<i>Ранний возраст (1 год–3 года)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Предметная деятельность;</i> • <i>экспериментирование с материалами и веществами;</i> • <i>двигательная деятельность;</i> • <i>игровая деятельность;</i> • <i>речевая деятельность;</i> • <i>изобразительная деятельность;</i> • <i>конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</i> • <i>самообслуживание и элементарные трудовые действия;</i> • <i>музыкальная деятельность.</i>

<i>Возраст детей</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Дошкольный возраст (3 года–7 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая деятельность;</i> • <i>общение со взрослым и сверстниками;</i> • <i>речевая деятельность;</i> • <i>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</i> • <i>изобразительная деятельность;</i> • <i>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</i> • <i>двигательная деятельность;</i> • <i>элементарная трудовая деятельность;</i> • <i>музыкальная деятельность</i>

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ³²	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

Особенности организации разных видов деятельности в МАДОУ:

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. Организация с/р, режиссерских, игр с правилами театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (ежедневно утром или во 2-ой половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями по «Развитию речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. Занимает отдельное место в расписании ООД («ФЭМП», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Ознакомление с природой»).</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Входит в расписание ООД как часть «Развитие речи», а также осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.</p>
Конструирование и изобразительная деятельность детей	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности и связана со знакомством с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>

	<i>Представлена в расписании ООД: «Рисование», «Лепка», «Аппликация». Конструктивная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня (1 раз в неделю).</i>
Музыкальная деятельность	<i>Организуется в процессе ООД «Музыка», которая проводится музыкальным руководителем МАДОУ.</i>
Двигательная деятельность	<i>Организуется в процессе ООД «Физическая культура», занятий в бассейне</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<i>Организуется ежедневно в режимных моментах на прогулке, утром и вечером.</i>

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, которая выстраивается посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Режимный момент	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Утро	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика -наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола) - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры) -создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости -трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.) - беседы и разговоры с детьми по их интересам/утренний круг -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов, просмотр видеоматериалов -индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей -двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня -работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней -экспериментирование с объектами неживой природы -с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) -элементарная трудовая деятельность детей на участках -индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнению в двигательных навыках - свободное общение педагога с детьми.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Культурные практики - Самостоятельная деятельность детей

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Познавательная-исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Наблюдение в природе способствует приобретению детьми эмоционально – чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проектная деятельность позволяет интегрировать содержание различных практик. Это возможность создания целостного взаиморазвивающего процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение конкретного периода времени. Метод проектов - форма реализации культурных практик. Для детей раннего возраста – преимущественно совместная деятельность со взрослым: в ходе режимных моментов; в процессе организации детских видов деятельности; в самостоятельной деятельности детей. В период от трех-четырёх до семи-восьми лет педагогами используются разные виды проектов. Например, для маленьких детей используются краткосрочные игровые, творческие проекты, которые в занимательной форме помогают осваивать универсальные культурные умения. В старшем дошкольном возрасте детям интересны проекты, требующие информационно-поисковой деятельности, собственно проектирования. Развитие и обогащение универсальных

культурных умений как самостоятельных инициативных действий ребенка происходит непрерывно в ходе реализации различных видов проектов. Именно в формате проекта у ребенка формируется позиция активного творца, создателя, а не ретранслятора действий взрослого, развиваются волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ³³	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей	<ul style="list-style-type: none"> • В группе создается демократический стиль общения педагога с детьми, устойчивое положительное отношение к личности ребенка, создание атмосферы терпимости; • воспитатели и родители развивают способность детей осуществлять выбор деятельности и отношений интеллектуальной активности детей в соответствии со своими интересами; • родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового; • создается ситуация успеха; • учет индивидуального темпа деятельности воспитанников; • создание условий для свободы движений; • учет индивидуальных особенностей и интересов детей в РППС конкретной группы;
---	---

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<p><i>Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы</i></p>	<p><i>Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.</i></p> <p><i>Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;</i> • <i>развивающие и логические игры;</i> • <i>музыкальные игры и импровизации;</i> • <i>этюды</i> <p><i>Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проектная деятельность;</i> • <i>совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и эксперименты;</i> • <i>наблюдение и элементарный бытовой труд в центрах экспериментирования;</i> • <i>совместная деятельность взрослого и ребенка по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;</i> • <i>создание условий для самостоятельной деятельности детей в уголках и центрах развития;</i> • <i>утренний/вечерний круг</i>
<p><i>Общие требования по развитию детской инициативы и самостоятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;</i> • <i>создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;</i> • <i>постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;</i>

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
---------------	--	--------------------------------------

ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ³⁴	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.
---	--	--

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>Согласование воспитательных задач;</p>	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>
2.Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей</p>

³⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

		(законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1.

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»³⁵.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется

³⁵ ФГОС ДО

Вариант 2.

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в ФОП ДО право³⁶ на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК³⁷.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования³⁸.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

³⁶

³⁷

³⁸ ФОП ДО: «27.5.

Название направления	Содержание работы
	<ul style="list-style-type: none"> • изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы,

Название направления	Содержание работы
	<p>координации и регуляции движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методические пособия

- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни..

- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).
- Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб «Детство- пресс», 2015.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно –развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с 4- 7лет)- СПб. «Детство –пресс», 2015.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР. – СПб «Детство- пресс», 2015.

Конспекты занятий:

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет(старшая группа). ФГОС, 2016.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет(подготовительная к школе группа).+ DVD ФГОС, 2016.

Рабочие тетради

- Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3
- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р, Р – СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж – СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Л, дифференциации сонорных звуков и звука Ж – СПб, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З, дифференциации свистящих и шипящих звуков – СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015
- Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ц, Ч, Ц- СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015

Логопедия и развитие речи. Плакаты.

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с действующими СанПиН в группах раннего возраста (1-3 года) проводится два занятия физической культурой в неделю, в дошкольных группах (3-7 лет) - три физкультурных занятия в неделю. В группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет) при благоприятных погодных условиях одно из них организуется на свежем воздухе во

время прогулки в форме игровых упражнений.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) проводятся утренняя и вечерняя прогулки. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В летние месяцы, а также зимой – в последнюю неделю декабря и первую рабочую неделю января – каникулы. В это время отменяется организованная образовательная деятельность. В эти дни создаются оптимальные условия для самостоятельной и совместной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов. Один раз в квартал в дошкольных группах (3-7 лет) проводятся тематические Дни здоровья.

Содержание образовательной деятельности в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются совместные мероприятия с родителями: физкультурные праздники, досуги, викторины, конкурсы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главных задач ДОУ. Программа предусматривает создание в МАДОУ следующих условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: соблюдение режима дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, гигиенических мероприятий, гимнастики пробуждения, организация подвижных игр и физкультминуток, физкультурные досуги, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Эффективное решение задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития реализуется через **систему физкультурно-оздоровительной работы**, предусматривающую проведение закалывающих процедур и организацию двигательного режима. Двигательный режим предусматривает физкультурно – оздоровительные мероприятия, ООД, самостоятельную двигательную деятельность, физкультурно – массовые мероприятия.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные

разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»³⁹.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»⁴⁰.

2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОУ опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам

поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ детский сад № 5 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МАДОУ детский сад № 5 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ детский сад № 5 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как

условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МАДОУ детский сад №5:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МАДОУ детский сад № 5 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия, посредством реализации детско-родительских проектов (н-р, «Все профессии важны») родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОУ.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая (Ярмарка), проводы зимы (Масленица), встреча весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры, акции. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День бантиков.

В МАДОУ детский сад № 5 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного Нижегородского края, который всегда считался хлебосольным, отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной образовательной программы «Патриотическое воспитание» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 6 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Название группы	Возраст
Группа «Колобок»	1–2 года
Группа «Матрёшки»	2–3 года
Группа «Дюймовочка»	3–4 года
Группа «Солнышко»	4–5 лет
Группа «Буратино»	5–6 лет
Группа «Пчелки»	6–7 лет

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МАДОУ детский сад № 5 разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МАОУ «Гимназия № 1»
- МБОУ СШ №9
- детская библиотека п. Мулино
- МАУ ДО ВДШИ СП МДМШ
- Мулинская детская музыкальная школа

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»⁴¹.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ детский сад № 5.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МАДОУ детский сад №5 в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Групповые формы работы:

- Совет родителей МАДОУ детский сад №5, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Семейные вечера, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от воспитателей, старшего воспитателя, музыкального руководителя, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, с приглашением специалистов;
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские чаты в соцсетях, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации воспитателей, музыкального руководителя и др. специалистов.

Индивидуальные формы работы:

- тематические консультации, беседы по запросу родителей (законных представителей) воспитанников для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Для МАДОУ детский сад № 5 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно - образовательном процессе.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия с семьей</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i>	<i>Анкетирование</i>	<i>2 раза в год</i>
	<i>День открытых дверей</i>	<i>1 раз в год</i>
	<i>Посещение семей воспитанников</i>	<i>В соответствии с планом работы с неблагополучными семьями</i>
	<i>Буклеты, памятки, информационные листы</i>	<i>В соответствии с годовым планом</i>
	<i>Информационные стенды</i>	<i>По мере обновления информации</i>
	<i>Официальный сайт ДОО</i>	<i>По мере обновления информации</i>
<i>Непрерывное Образование</i>	<i>Родительские собрания</i>	<i>В соответствии с годовым планом</i>
	<i>Семинары, мастер-классы</i>	<i>1 раз в квартал</i>
	<i>Совместные праздники:</i>	<i>В соответствии с годовым планом</i>
<i>Совместная деятельность педагогов, родителей детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - «Праздник осени», - «Новый Год», - «Весенний праздник», - «День Защиты детей». <i>Музыкальные развлечения:</i> <ul style="list-style-type: none"> - «День матери», - «8 марта». <i>Физкультурные развлечения:</i> <ul style="list-style-type: none"> - «День защитников Отечества», - Участие в субботниках, в создании РППС 	<i>В соответствии с годовым планом</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - «День семьи». <i>Совместные акции</i> <i>Совместная проектная деятельность</i> <i>Выставки семейного творчества</i> <i>Семейные фотоколлажи</i> 	

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7.

Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания⁴²:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».
- **Парциальная программа «Патриотическое воспитание»** Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой.
- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О.А.Князевой, М.Д. Маханевой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды⁴³.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ⁴⁴	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

⁴³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

⁴⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ⁴⁵	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МАДОУ детский сад № 5, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения, бассейн), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МАДОУ детский сад № 5 создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ детский сад № 5 учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ детский сад № 5;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

⁴⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МАДОУ детский сад № 5, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ детский сад № 5;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ детский сад № 5;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МАДОУ детский сад № 5 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ детский сад № 5 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Группа раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Сюжетно – ролевая игра • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с окружающим миром 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Литературный центр • Центр изобразительного искусства • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетноролевых игр. • Центр природы • Конструкторы различных видов

<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к худ. литературе • Самообслуживание • Физическое развитие • Коммуникация 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры, вкладыши, шнуровки, мозаика и др.(уголок мозаики) • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, подвижных игр • Дидактические материалы по сенсорике,развитию речи • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, • Магнитофон, аудиозаписи • Центр песка и воды
<ul style="list-style-type: none"> • Групповая комната Младший дошкольный возраст • Математическое и сенсорное развитие • Сюжетно – ролевая игра • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с окружающим миром • Приобщение к художественной литературе • Экологическое воспитание • Самообслуживание • Физическое развитие • Коммуникация 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Литературный центр • Центр изобразительного искусства • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр. • Центр природы • Конструкторы различных видов • Развивающие игры, настольные игры,пазлы, вкладыши, мозаика и др. • Различные виды театра • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, подвижных игр • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике,математике, развитию речи. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей. • Магнитофон, аудиозапи
<p>Групповая комната Средний дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математическое и сенсорное развитие • Сюжетно – ролевая игра • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с окружающим миром • Приобщение к художественной литературе • Экологическое воспитание • Патриотическое воспитание • Самообслуживание • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Литературный центр • Центр изобразительного искусства • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр. • Центр науки • Конструкторы различных видов • Развивающие игры, головоломки, настольные игры, пазлы, мозаика и др. • Различные виды театра • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, подвижных игр • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления,

<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность • Физическое развитие • Коммуникация • Основы безопасности 	<p>внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи
<p>Групповая комната Старший дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математическое и сенсорное развитие • Сюжетно – ролевая игра • Режиссёрская игра • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с окружающим миром • Приобщение к художественной литературе • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Экологическое воспитание • Патриотическое воспитание • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Театрализованная деятельность • Физическое развитие • Коммуникация • Основы безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Литературный центр • Центр изобразительного искусства • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр. • Центр науки и естествознания • Центр строительства • Конструкторы различных видов • Развивающие игры, головоломки, настольные игры, пазлы, мозаика и др. • Различные виды театра • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, подвижных игр • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Центр грамотности и письма • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Интерактивная доска • Центр музыки

<p>Групповая комната Подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математическое и сенсорное развитие • Сюжетно – ролевая игра • Режиссёрская игра • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с окружающим миром • Приобщение к художественной литературе • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Экологическое воспитание • Патриотическое воспитание • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Театрализованная деятельность • Физическое развитие • Коммуникация • Основы безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Литературный центр • Центр изобразительного искусства • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) • Конструкторы различных видов • Развивающие игры, головоломки, настольные игры, пазлы, мозаика и др. • Центр музыки • Различные виды театра • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, подвижных игр • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Центр грамотности и письма • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Центр науки и естествознания • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Интерактивная доска
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати • Корректирующие дорожки
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Детские шкафы
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Утренняя гимнастика • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Разные виды театра • Зеркальная стена • Ноутбук Проектор Экран • Детские музыкальные инструменты: Ксилофоны (К.Орфа), металлофоны, погремушки, колокольчики, бубны, треугольники, деревянные ложки, маракасы, бубенцы • Альбомы с иллюстрациями к музыкальным произведениям • Нотный материал • Музыкальная лесенка
<p>Кабинет учителя- логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание специализированной помощи детям с нарушениями речи , поддержка детей с особенностями развития. • Проведение индивидуальных коррекционных занятий • Оказание консультативной помощи родителям, педагогам 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол,стульчики • Песочный стол • Зеркало с лампой дополнит.освещения • Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, фонетико –фонематической системы • Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп • Демонстрационный материал • Альбомы, лэпбук,карточки,лото,домино по изучаемым лексическим темам • Дыхательные тренажеры ,игрушки и пособия для развития речевого дыхания • Шкаф для используемых пособий • Компьютер ,флеш- карта
<p>Кабинет педагога- психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание психолого-педагогической поддержки детям с особенностями развития. • Консультативная работа с 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол • Песочный стол • Диагностический материал • Шкаф для используемых пособий • Магнитофон • Зеркало

<p>родителями и воспитателям.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Комната «Русская изба» • Проведение занятий, досугов по приобщению детей к истокам русского народного культуры.. • Консультативная работа с родителями и воспитателями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол • Скамья • Скамья- диван срезной спинкой • Лавка • Русская печь • Полки разные • Люлька • Прялка • Утварь • Самотканые коврики
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Организация дополнительных образовательных услуг • Консультативная работа с родителями и воспитателям 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Детские тренажеры • Магнитофон • Пианино • Тележка со спортивным инвентарем: мячи, конусы, кольца (деревянные и пластмассовые), скакалки • Стойки для гимнастических палок • Степы, фитболы, эспандеры, балансиры, тренажеры (5 шт) • Физкультурное оборудование: для ходьбы, бега, равновесия: доска с ребристой поверхностью, деревянные скамейки, наклонная доска, мешочки с песком ля прыжков: скакалки для катания, бросания, ловли: кегли, мячи, мяч волейбольный, мяч баскетбольный, мяч футбольный, мешочки с песком для ползания и лазанья: канат, шведская стенка, дуги, обручи, тоннели для общеразвивающих упражнений: флажки, кубик, гимнастические палки, гантели, мячи, обручи. для метания: мишень для мяча
<p>Тренажерный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Подгрупповые занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренажеры детские • Сухой бассейн • Корректирующие дорожки • Спортивное оборудование (мячи, обручи, кегли, дуги и пр.)

<p>Бассейн</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия плаванием • Развлечения, праздники, досуги • Организация дополнительных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Беговая дорожка • Баскетбольные кольца • Футбольные ворота • Волейбольная сетка • Стойки для перешагивания • Труба для пролезания • Подвесная дорожка • Бревно для равновесия
<p>Физкультурная площадка(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные праздники и развлечения, подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Бревно • Лабиринты • Стойки волейбольные • Спорт.оборудование • Ворота • Скамья спортивная
<p>Метеоплощадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий по экологическому воспитанию. • Обеспечение возможности проведения практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонными изменениями в окружающей среде. • Развитие познавательной-исследовательской деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Солнечные часы • Метеобудка с подиумом • Термогигрометр • Барометр • Флюгер • Ветровой рукав • Кормушка для птиц • Осадкомер • Линейка для измерения снежного покрова • Подставка под цветы • Стенд магнитно – меловой. • Забор
<p>Огород, цветник</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная деятельность(опыты, наблюдения, эксперименты) • Труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовой инвентарь(грабли, лопата) • Метки на грядках • Алгоритмы ухода за посадками
<p>Прогулочные участки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация познавательной . игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Веранды • Песочницы • Стол • Лавки • Горка • Домик • Щит для метания • Оборудование (бум Змейка, мишень дуги для подлезания уличные, турник, бревно и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.). В группах представлены центры активности воспитанников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО⁴⁶.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- компьютерно-игровых комплексов,
- дизайн-студий,
- и театральных студий,
- мастерских,
- мультстудий и
- кванториумов,
- игротек,
- зимних садов,
- аудиовизуальных и компьютерных комплексов,
- экологических троп на территории ДОО,
- музеев,
- тренажерных залов,
- другое

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Сайт Министерства образования и науки Нижегородской области. <https://minobr.nobl.ru/>.
- Сайт Управления образования г.Володарск <http://www.volodarsk-uo.ru>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Государственный научно – исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций_ <http://www.admcity.nnov.ru/>

⁴⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- *Навигаторы Детства52/Нижегородская область(в контакте)*
<http://www.ndetstva52.ru/>

Издательства учебной литературы


- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение;

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

<p>Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ https://ordsh.ru/</p>	
---	--

Методическое обеспечение реализации Программы в первой группе раннего возраста 1,5-2 года

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 5-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)
<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2008 - Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017 - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» - М., Мозаика-Синтез, 2017 -Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) – М.: Мозаика-Синтез,2012 -Г.Г.Григорьева ,Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами»:Игры и упражнения для детей раннего возраста –М.Просвещение,2003 - Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста- П, «Просвещение»,1977
Вторая группа раннего возраста 2-3 года
ОО Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2019г

- Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(2 -3 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет».-М. Мозаика-Синтез 2016г.

- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016.

- Небыкова О.Н., И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). - Волгоград: Учитель,2017.

ОО Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика –Синтез, 2016 г.

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2019г

- Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(2-3 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017

ОО Познавательное развитие

- Помораева И.А., В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(2-3лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2018

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннеговозраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.

- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. -М,Мозаика-синтез, 2016

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннеговозраста». - Мозаика-Синтез,2016г

- Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» - Спб, ООО Издательство Детство-пресс,2015 г.

- О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день попрограмме Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель,2017

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» - М. Издательский дом «Цветной мир»,2018

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ Сфера,2016

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2019г

- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2012.

- Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(2-3 лет)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017

- Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет – М.Б.Зацепина,М.,2015.

- Костина Э.П. «Камертон»

<p><i>ОО Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М. Мозаика-Синтез, 2018 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 17-41. - Лайзане С.Я.Физическая культура для малышей.- М.Просвещение,1987 - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для дошкольников: для занятий с детьми 2- 3лет.- Детство-Пресс, 2018. - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2012. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016 - Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель,2017 - Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Трегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1- 3лет- М.ТЦ.Сфера,2018,208с.
<p>Младшая группа 3-4 года</p>
<p><i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017. - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «Отрождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г. - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 - К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.- М. Мозаика-Синтез, 2016. - Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016. - Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
<p><i>ОО Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016г - О.С.Ушакова. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.- ТЦ Сфера,2016- 208с. - Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа)- М., Центр педагогического образования,2007 - Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Сост. Гербова В.В. – М. Оникс, 2006. - Хрестоматия для младшей группы. Сост. Юдаева М.В. – Изд-во Самовар, 2014. - Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа(3-4 года). – М.:

Мозаика –
Синтез, 2016

ОО Познавательное развитие

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика- Синтез, 2016
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
- Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). – Волгоград: Учитель.
- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Николаева С.Н. «Система экологического воспитания»

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» - М. Издательский дом «Цветной мир», 2017
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016
- Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3- 4лет- М.Мозаика- Синтез.2017.
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»- М.: «Мозаика-Синтез», 2018г.

ОО Физическое развитие

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.- М. Мозаика-Синтез, 2017
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2016.
- Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017.
- Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду- М.Просвещение,1991

Средняя группа 4-5 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
- Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.- Синтез 2016.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.- Синтез 2016
- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.

ОО Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- О.С.Ушакова . Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи- ТЦ Сфера,2017- 288с.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 -5 лет- М.ТЦ Сфера,2016 -192с.
- О.С.Ушакова. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.- ТЦ Сфера,2016- 208с.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа)- М., Центр педагогического образования,2007
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа (4-5 лет), , –М.: Мозаика –Синтез, 2016
- Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. Издательство «Самовар» 2013 г.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Сост. В.В.Гербова. - М. Оникс, 2005.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016

<i>ОО Познавательное развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. - Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2018 г. - Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2016 - Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, - Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018. - Николаева С.Н. «Система экологического воспитания» - Затулина Г.Я.Россия - Родина моя Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников.Методические рекомендации. –М.:Центр педагогического образования,2016,- 80с.
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.–М.: Мозаика – Синтез, 2019г. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М. Издательский дом «Цветной мир»,2016 - Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005 -Э.П.Костина. Музыкально-дидактические игры. Ростов н/Д, Феникс, 2010 г. - Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова Творческий центр Сфера. Москва 2009 год - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016 - Конструирование из строительного материала в средней группе- М.: Мозаика-Синтез, 2016
<i>ОО Физическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016. - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез, 2017 - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика

- Синтез, 2016.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для дошкольников: для занятий с детьми 3 -5лет Детство-Пресс, 2016.
- Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017
- ОсокинаТ.И. Обучение плаванию в детском саду- М.Просвещение,1991

Старшая группа 5-6 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2018.
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа (4-5 лет), , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: 9 с Учитель.
- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015
- АвдееваН.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста- СПб:Детство-Пресс,2016- 144с.
- Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика- Синтез, 2015
- О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- Санкт –Петербург – Детство- Пресс,2016г.

ОО Речевое развитие

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- О.С.Ушакова . Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи- ТЦ Сфера,2017- 288с.
- Ушакова О.С.Развитие речи детей 5 -7лет - М.ТЦ Сфера,2017 -272с
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016
- Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Издательство «Самовар» 2013 г.
- Автор- составитель С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников». С методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1. – АСТ Москва, 2013.

Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие в 2 ч.»-2019

- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа)- М., Центр педагогического образования,2007

- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие .В 2 ч. Ч.1 (первый год обучения) -М.: ТЦ Сфера,2023- 112с.

ОО Познавательное развитие

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель.

- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

- Николаева С.Н. «Система экологического воспитания».Старшая группа.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017

-Ветохина А.Я.,Дмитриенко З.С.,Жигналь Е.Н.,Краснощекова Г.В.,Подопригора С.П.,Полынова В.К.,Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС».2022.- 192с.

- Затулина Г.Я.Россия - Родина моя Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников.Методические рекомендации. –М.:Центр педагогического образования,2016,- 80с.

-Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной(патриотическое воспитание).конспекты занятий.- М.УЦ «Перспектива»,2011

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2018.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М. Издательский дом «Цветной мир»,2016

- Куцакова Л.В.Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 -5лет- М.Мозаика- Синтез,2017- 144с.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016

- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-

Синтез, 2005

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.:Мозаика-Синтез, 2015
- Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5.Ступень 6. Н.Н., Талам, 2005 г.
- Э.П.Костина. Музыкально-дидактические игры. Ростов н/Д, Феникс, 2010 г.
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» - Творческий центр Сфера. Москва 2009 год
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий вместе с аудиоприложением, по программе «Ладушки», старшая группа, Санкт-Петербург, «Композитор», 2018 год.

ОО Физическое развитие

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа.- М. Мозаика-Синтез, 2017
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для дошкольников: для занятий с детьми 5- 7лет. - Детство-Пресс, 2016.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа - Волгоград: Учитель.
- Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду- М.Просвещение,1991
- Чеменева А.А.,Мельникова В.С.,Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачек»- 2 –е изд.- М.:ООО «Русское слово» -учебник», 2019.- 80с.(ФГОС ДО.ПМК Мозаичный ПАРК»).

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2017..
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.95-102.
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.- М. Мозаика-Синтез, 2019.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. – М.

Мозаика-- - Синтез, 2016.
 - Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.Мозаика –Синтез,2018
 - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста- СПб: Детство-Пресс, 2016- 144с.
 - О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- Санкт –Петербург – Детство- Пресс, 2016г.

ОО Речевое развитие

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-синтез, 2019.
 - О.С. Ушакова . Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи- ТЦ Сфера, 2017- 288с.
 - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет- М. ТЦ Сфера, 2017 -272с
 - Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)- М., Центр педагогического образования, 2007
 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной к школе группы. – Самовар, 2014.
 - Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие в 2 ч.» -2019

ОО Познавательное развитие

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
 - Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель.
 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность М.: Мозаика- Синтез, 2016.
 - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018
 - Николаева С.Н. «Система экологического воспитания». Подготовительная группа- МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018.
 - Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригра С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2022.- 112с
 - Затулина Г.Я. Россия - Родина моя Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. –М.: Центр педагогического образования, 2016,- 80с.

-Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной(патриотическое воспитание).конспекты занятий.- М.УЦ «Перспектива»,2011

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2018.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М. Издательский дом «Цветной мир»,2019
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016
- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду - М., Мозаика-Синтез,2018 -224с.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.Для занятий с детьми2 - 7лет.Мозаика –синтез,2016
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.:Мозаика-Синтез,
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий вместе с аудиоприложением, по программе «Ладушки», подготовительная группа, Санкт-Петербург, «Композитор», 2018 год.
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» - Творческий центр Сфера. Москва 2009 год
- Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6.Ступень 6. Н.Н., Талам, 2005 г.
- Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8.Ступень 7. Н.Н., Талам, 2005 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала - ТЦ СФЕРА, 2016
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно -образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2- 7лет.- М.Мозаика- Синтез2016.
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки».Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2- 7лет в изобразительной деятельности(формирование эстетического отношения к мру) –М.,ИД «Цветной мир»,2019
- О.В. Павлова .Изобразительная и конструктивно- модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия – Волгоград «Учитель»,2017

ОО Физическое развитие

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М. Мозаика-Синтез, 2017
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель.
- Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду- М.Просвещение,1991
- Чеменева А.А.,Мельникова В.С.,Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачек»- 2 –е изд.- М.:ООО «Русское слово» -учебник», 2019.- 80с.(ФГОС ДО.ПМК Мозаичный ПАРК»).

3.3. Перечень средств обучения и воспитания

Образовательная область	Ранний возраст (1,5-2 лет)	Ранний возраст (2-3 лет)
ОО «Социально - коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания - картинки о семье, детском саде, труде людей – набор; - Куклы в одежде 4 цветов ; - Куклы – младенцы ; - коляски ; - наборы кухонной посуды крупный - наборы чайной посуды крупный - - набор кукольной мебели (кровать, шкаф для одежды) - кукольные спальные принадлежности; - тележка игровая.; - игровой набор «Парикмахерская» «Больница» «Доктор».; - набор овощей и фруктов; - грузовые, легковые автомобили; - предметы для ряжения; - Игрушки –двигатели (коляски, каталки и др.) - Наборы сюжетных и предметных картинок и др. - Уголок уединения (палатка) - Мягкие модули 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетные игрушки изображающие животных -Игрушки –транспорт разного вида и назначения(машины разных размеров); - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки белья...); - Набор посуды: кухонная, чайная, столовая; - Игрушки –двигатели (коляски, каталки и др.); - Куклы разные, младенцы (мальчик и девочки). - Наборы овощей и фруктов; - Игровая мебель крупного размера :мягкие диванчик и два кресла, стол, табуретки под рост ребенка; плита; вешалка; - Коляски для кукол; - Контейнер для кукольной одежды ; - Одежда для сюжетных игр и ряженья; - Предметы-заместители: коробки, пластмассовые кубики, кусочки ткани, поролона, палочки, веревки и др. - Набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг и др.). - Наборы сюжетных и предметных

		<p>картинок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уголок уединения (палатка) - Мягкие модули
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал по разным лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Транспорт» - дидактические игры «Большой – маленький» и др. - кубики «Собери картинку» и др. - резиновые игрушки; - картинки с сезонными явлениями живой и неживой природы; - набор фигурок домашних животных - Матрешки - Пирамидка на конусной основе, состоящая из чередующихся в определенной последовательности 2-3 цвета, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец - Кубики с предметными и сюжетными картинками - Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур - Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, молнии, бусы) <ul style="list-style-type: none"> - Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цв.) - Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые банки, горох, макароны). - Мелкие игрушки для обыгрывания построек - Муляжи овощи, фрукты - Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши», - Конструктор настольный <ul style="list-style-type: none"> - Конструктор настольный - Мелкие игрушки для обыгрывания построек. - Мягкие модули 	<ul style="list-style-type: none"> - Геометрические плоскостные фигуры - Лото, домино в картинках - Матрешки - Средняя и крупная мозаика, - Разрезные картинки, пазлы - Пирамидка на конусной основе, состоящая из чередующихся в определенной последовательности 2-3 цвета, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец - Кубики с предметными и сюжетными картинками - Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур - Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, молнии, бусы) <ul style="list-style-type: none"> - Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цв.) - Блоки Дьенеша - Игры на сенсорное развитие - Набор для экспериментирования с водой и песком: стол, емкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания: сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы), различные формочки; рыбки, лягушка; емкости разного размера, предметы –орудия-совочки, лопатки, ведерки, грабельки. - Фартуки - Природные материалы: шишки сосны, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, и др. - Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые банки, горох, макароны). - Мелкие игрушки для обыгрывания построек - Муляжи овощи, фрукты - Серии картин среднего размера

		<p>«Животные и их детеныши», «Растения», «Времена года» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа», - Конструктор «Лего» - Конструктор настольный - Конструктор настольный - Мелкие игрушки для обыгрывания построек. - Мягкие модули
ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Иллюстрации к русским народным сказкам - Настольный театр, театр би-ба-бо, плоскостной по русским народным сказкам - Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. - Фланелеграф, - Наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей, режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, причём пищи, уборка помещения и др.). - Аудиозаписи: сказки, детские песенки 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Иллюстрации к русским народным сказкам - Настольный театр, театр би-ба-бо, плоскостной по русским народным сказкам - Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. - Фланелеграф, - Наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей, режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, причём пищи, уборка помещения и др.). - Аудиозаписи: сказки, детские песенки
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, перчаточный, бибабо - Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Иллюстрации к русским 	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, перчаточный, бибабо - Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Иллюстрации к русским народным сказкам - Аудиозаписи по русским народным сказкам и др.

	<p>народным сказкам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудиозаписи по русским народным сказкам и др. - Уголок ряженья - Напольная ширма и декорации - Игрушки-забавы. - Маски, шапочки сказочных персонажей - Шумовые музыкальные инструменты(игрушки: погремушки, барабан и др.) - Аудиозаписи музыкальных детских песен - Цветные карандаши основные цвета. - Пластилин, салфетки из ткани - Доска для лепки - Конструкторы пластмассовые разного размера - Наборы строительного материала (напольные, настольные) - Настольные дидактические игры «Цвет и форма», «Узнай по цвету», «Узнай по форме», и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок ряженья - Напольная ширма и декорации - Игрушки-забавы. - Маски, шапочки сказочных персонажей - Шумовые музыкальные инструменты(игрушки: погремушки, барабан и др.) - Аудиозаписи музыкальных детских песен - Народные игрушки - Цветные карандаши основные цвета, фломастеры. - Кисти с круглым ворсом, подставка под кисти - Баночки-непроливайки - Гуашь (6 основных цветов) - Трафареты для рисования - Пластилин, салфетки из ткани - Доска для лепки - Готовые формы для выкладывания и наклеивания - Мольберт. - Цветная и белая бумага - Конструкторы пластмассовые разного размера - Наборы строительного материала (напольные, настольные) - Настольные дидактические игры «Цвет и форма», «Узнай по цвету», «Узнай по форме», «На что похоже» и др.
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сухой бассейн - Доска с ребристой поверхностью, - Дуги, - Коврики массажные, - Кольца мягкие, - Флажки цветные, - Платочки цветные, - Ленты цветные, - Кегли, - Кубики пластмассовые, - Мешочки с песком, - Погремушки, - Корзинка-сетка для метания в цель, - Мчи резиновые - Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сухой бассейн - Доска с ребристой поверхностью, - Дуги, - Коврики массажные, - Шнуры короткие (косички), - Кольца мягкие, - Обручи малые, - Палки гимнастические, - Скакалка короткая, - Флажки цветные, - Платочки цветные, - Ленты цветные, - Кегли, - Кубики пластмассовые, - Мешочки с песком, - Погремушки, - Корзинка-сетка для метания в цель, - Мчи резиновые

		- Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой.
--	--	---

Дошкольный возраст

ОО «Социально - коммуникативное развитие»			
Младший дошкольный возраст (3-4 лет)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<p>- Сюжетные игрушки, изображающие животных, - Игрушки - транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров, спец. транспорт)</p> <p>- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, утюг, чайник ...) - Предметы – заместители - Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым: руль, набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды)</p> <p>- Коляски</p> <p>- Ширма напольная</p> <p>- Кукольный уголок: стол, табуретки.</p> <p>- Мягкая мебель: два кресла, диван.</p> <p>- Уголок уединения</p> <p>- Кроватка для кукол с постельными принадлежностями</p> <p>- Кукла-младенец.</p> <p>- Контейнер для кукольной одежды(набор одежды)</p> <p>- Модуль кухня:</p>	<p>- Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой поселок», «Моя группа и детский сад», - Тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения),</p> <p>- Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка. - Атрибуты для сюжетно ролевых игр «Семья», «Парикмахерская », «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др.</p> <p>- Куклы разных размеров</p> <p>- Мебель (кровать для кукол, контейнер для одежды, стол и др.)</p> <p>- Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p>	<p>- пособие «Мое настроение», «Наши добрые дела»</p> <p>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</p> <p>- портфолио детей</p> <p>- пособие «Вежливые слова»</p> <p>- иллюстрации людей разного возраста и эмоционального состояния, картинки о школе, военные награды.</p> <p>- Атрибуты для сюжетно ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Строители», и др.</p> <p>- Куклы разных размеров.</p> <p>- Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>- Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>- Наборы солдатиков и военной техники</p> <p>- Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др.</p> <p>- Различные машины</p>	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу</p> <p>- Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слёзы, радость)</p> <p>- иллюстрации с изображением детей разного возраста</p> <p>- иллюстрации с разными профессиями</p> <p>- фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и д/с</p> <p>- дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии»</p> <p>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</p> <p>- Атрибуты для сюжетно ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные», «Космонавты» и др.</p>

<p>полка для посуды, печка, мойка.гладильная доска, утюжки - Парикмахерская: зеркало, игрушечные наборы для парикмахерских. - Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>- Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др.</p> <p>- Игровой набор «Больница»</p> <p>- Мастерская: набор инструментов</p> <p>- Одежда для ряженья.</p> <p>- Стойка, плечики для одежды</p> <p>- Мягкие модули и др.</p>	<p>- Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др.</p> <p>- Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...)</p> <p>- Коляска для куклы, постельные принадлежности</p> <p>- Различные машины</p> <p>- Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>- Посуда кухонная, чайная, столовая</p> <p>- Стойка, плечики для одежды</p> <p>- Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.)</p> <p>- Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки</p> <p>- Мягкие модули и др.</p> <p>- Уголок уединения</p>	<p>(специализированные машины)</p> <p>- Мягкие модули</p> <p>- Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>- Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.)</p> <p>- Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д.</p> <p>- Набор мебели для игры «Парикмахерская»</p> <p>- Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл»,</p> <p>- Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения.представлен ий о социальной действительности.</p> <p>- Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой поселок», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>- Центр труда и</p>	<p>- Куклы разных размеров.</p> <p>- Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>- Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>- Наборы солдатиков и военной техники</p> <p>- Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др.</p> <p>- Различные машины (специализированные машины)</p> <p>- Мягкие модули</p> <p>- Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>- Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.)</p> <p>- Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д.</p> <p>- Набор мебели для игры «Парикмахерская»</p> <p>- Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл»,</p> <p>- Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения.представлений о социальной действительности.</p> <p>- Материал для</p>
--	---	--	---

		<p>дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет проезжей части - комплект дорожных знаков; - светофор - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности - жилетка детская игровая. - тематические альбомы «Хорошо – плохо», «Пожарная безопасность», «Азбука дорожного движения» и др - Машины (модули) 	<p>ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой поселок», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.) - Макет дороги с атрибутами - Литература по данной теме - Светофор (пешеходный) - Дорожные знаки - Машины (модули)
ОО «Познавательное развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения - Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. - Огород на окне: луковичные /лук/ и крупные семена /бобы, горох/, овёс - Календарь природы /времена 	<ul style="list-style-type: none"> - Мольберт и наборное полотно. - Учебная магнитная доска - Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, 	<ul style="list-style-type: none"> - Мольберт и наборное полотно - Интерактивная доска, ноутбук, проектор; - Аудиозаписи: - Картинки с изображением частей суток и их последовательности ; - набор для развития мелкой моторики; - «Чудесный 	<ul style="list-style-type: none"> - Мольберт и наборное полотно - Интерактивная доска, ноутбук, проектор; - Аудиозаписи: - Модель «Неделя-Месяц-Год» - Счетные палочки, - Палочки Кьизенера, - Блоки Дьенеша и задания к ним. - Дидактические

<p>года, - Дидактические настольные игры «Времена года», «Животные», - Картинки с изображением диких и домашних животных и птиц и др. - Учебная магнитная доска - Настенный модуль «Сравнение цветов» - Бросовый и природный материал для экспериментирования - Стол «песок-вода» - Фартуки, нарукавники - Муляжи фруктов и овощей - Аудиозаписи, о природе - Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер - Мелкий сетный материал - Наборы геометрических фигур и форм - Пирамидки, - Логические кубы, ящики с отверстиями для вкладышей - Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», - «Разрезные</p>	<p>установление соответствий и ассоциаций - Наборы геометрических фигур, форм, цифр - Разрезные картинки, пазлы, мозаика - Палочки Кьизенера, - Блоки Дьенешаи задания к ним. - Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др. - Тематические лото, домино - Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др. - Стол «песок-вода» - Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др. - Муляжи овощи, фрукты - Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский</p>	<p>мешочек» (ящик ощущений); - игры для интеллектуального развития детей «Что к чему?», «Готовимся к школе», «Цифры» и др.; - шашки; - календарь недели - Модель «Неделя-Месяц-Год» - Счетные палочки, - Палочки Кьизенера, -Блоки Дьенеша и задания к ним. - игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме» - игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор», «Создай ковер самолёт» и др. - игры на освоение отношений «часть – целое» - игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и др. - Наборы объемных геометрических форм, цифр - Разрезные картинки, пазлы, мозаика - Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья»,</p>	<p>настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки - Развивающие игры «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб» и др - Наборы объемных геометрических форм, цифр - Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» - набор; - Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма) - Разрезные картинки, пазлы, мозаика - Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. - Тематические лото, домино - Материалы и оборудование для исследовательской деятельности:</p>
---	---	---	--

<p>картинки» (4-6 частей) и др. - Матрёшки 2х, 3х местные - Блоки Дъенеша и задания к ним - Мольберт и наборное полотно - Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки - Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.) - Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки). - Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. - Набор картинок «Транспорт», «Одежда», «Мебель» и др. Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др. - Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад». - Конструктор «Лего» (средний, крупный) - Конструктор напольный - Конструктор настольный (деревянный) и</p>	<p>сад», - Календарь погоды. - Комнатные растения - Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки. - Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей. - Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др. - Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные»; - Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. - Мелкие игрушки для обыгрывания построек. - Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.)</p>	<p>«Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. - Тематические лото, домино - Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. - Природные материалы: шишки сосны, крашенная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. - Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, - Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. - Календарь погоды - Комнатные растения - Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. - Глобус, атлас - Флаги различной символики, портрет президента, карта Володарского района, Нижегородской области, России. - Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа детский сад», «Мой поселок», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». - Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности</p>	<p>прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. - Природные материалы: шишки сосны, крашенная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. - Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, - Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. - Календарь погоды - Комнатные растения - Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. - Глобус, атлас - Флаги различной символики, портрет президента, карта Володарского района, Нижегородской области, России. - Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа детский сад», «Мой поселок», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». - Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности</p>
--	---	---	---

<p>картинки образцы построек - Мягкие модули и др.</p>	<p>- Конструктор напольный - Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек - Мягкие модули и др.</p>	<p>край», «Нижний Новгород». - Набор картинок «Моя страна -Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России». - Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей - Мелкие игрушки для обыгрывания построек. - Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) - Конструктор типа «Лего» - Конструктор напольный - Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек - Мягкие модули и др</p>	<p>России». - Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей - Макеты природно – климатических зон - Макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью» - Макет «Зоопарк», «Аквариум», «Солнечная система», «Полет в космос» и др. - Коллекции камней, ракушек, семян - Мелкие игрушки для обыгрывания построек. - Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) - Конструктор типа «Лего» - Конструктор напольный - Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек - Мягкие модули и др</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>			
<p>- Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных</p>	<p>- Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных</p>	<p>- Интерактивная доска, ноутбук, проектор - презентации: - Наборы с предметными</p>	<p>- Интерактивная доска, ноутбук, проектор - презентации: - Наборы с предметными</p>

<p>авторов) - Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. - Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. - Ширма настольная, фланелеграф - Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др. - Аудиозаписи: сказки, детские песенки</p>	<p>русских классиков и современных авторов) - Разные виды театров по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» - Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. - Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. - Ширма настольная, фланелеграф - Напольная ширма - Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др. - Настольно-печатные картинки по развитию речи - Иллюстрации к русским народным сказкам- - Сюжетные</p>	<p>тематическими, картинками - Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи) - Разные виды театров, ширмы, декорации - Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Кубики с буквами - Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. - Видео материалы с записями сказок. - Презентации к сказкам - Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. - Модели для составления описательных рассказов - Хрестоматия для детей - Детские энциклопедии - Словесное творчество: книжки-самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) и др. - Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов.</p>	<p>тематическими, картинками - Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи) - Разные виды театров, ширмы, декорации - Серия сюжетных картин «Кто, чем занимается», «Зима и зимние забавы», «Что сначала, что потом?», «Расскажи сказку по картинкам» и др. - Ребусы, кроссворды, головоломки - Настольно – печатные игры, дидактические игры (на обогащение словаря, грамматического строя речи, связной речи, фонематического слуха) «Лото в картинках», «Угадай сказку», «Любимые сказки» «Путешествие по сказкам», «Учимся говорить» и др. - Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. - Видео материалы с записями сказок. - Презентации к сказкам - Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. - Модели для составления</p>
--	--	---	--

	картинки для составления рассказов Аудиозаписи: сказки, детские песенки		описательных рассказов - Хрестоматия для детей - Детские энциклопедии - Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.)и др. - Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. - Алфавит, разрезной алфавит
ОО «Художественно – эстетическое развитие»			
- Наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам - Трафареты, силуэты, печатки, штампы - Изделия народных промыслов - Пластилин - Бумага цветная и белая для рисования - Гуашь, кисти, баночки непроливайки, подставки для кистей - Салфетки из ткани - Доски для лепки - Клей-карандаш - Готовые формы для выкладывания и наклеивания - Мольберт - Коллекции бумаги и картона - Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания - Конструкторы пластмассовые	- Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам - Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. - Предметы декоративного народно-прикладного искусства - Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства - Пластилин - Цветной картон - Бумага цветная и белая для рисования - Гуашь, кисти, баночки непроливайки, подставки для кистей - Салфетки из ткани - Доски для лепки - Розетки для клея - Ножницы -Мольберт - Альбом с репродукциями	- Наборы фломастеров и карандашей - Мелки восковые, графитные карандаши - Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. - Предметы декоративного народно-прикладного искусства - Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства - Пластилин, глина - Цветной картон - Бумага цветная и белая для рисования - Гуашь, акварельные краски - Баночки-	- Наборы фломастеров и карандашей - Мелки восковые, графитные карандаши - Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. - Предметы декоративного народно-прикладного искусства - Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства - Народные глиняные игрушки, игрушек из дерева, предметы из резной березы, расписные разделочные доски, кружево, предметы быта из бересты, керамическая посуда, расписная посуда, игрушки из соломы, вышивки из разных областей России, плетение, чеканка - Пластилин, глина

<p>- Наборы строительного материала (напольные, настольные)</p> <p>- Библиотека детской литературы</p> <p>- Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций,</p> <p>- Ширмы напольная и настольная</p> <p>- Шумовые музыкальные инструменты</p> <p>- Металлофон</p> <p>- Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен</p> <p>- Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины и др.</p> <p>- Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p> <p>- Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи)и др.</p>	<p>картин,</p> <p>- Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания</p> <p>- Конструкторы пластмассовые</p> <p>- Наборы строительного материала (напольные, настольные)</p> <p>- Природный и бросовый материал для создания поделок</p> <p>- Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др.</p> <p>- Настольные театры, театр бибабо</p> <p>- Игры на эмоции</p> <p>- Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций,</p> <p>- Ширмы напольная и настольная</p> <p>- Шумовые музыкальные инструменты,</p> <p>- Металлофон</p> <p>- Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам</p> <p>-Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др.</p>	<p>непроливайки, подставки для кистей</p> <p>- Салфетки из ткани</p> <p>- Доски для лепки</p> <p>- Розетки для клея</p> <p>- Ножницы</p> <p>- Мольберт</p> <p>- Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений</p> <p>- Конструкторы пластмассовые</p> <p>- Наборы строительного материала (напольные, настольные)</p> <p>-Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания</p> <p>- Природный и бросовый материал для создания поделок</p> <p>- Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)и др.</p> <p>- Настольные театры</p> <p>- Игры на эмоции</p>	<p>- Цветной картон</p> <p>- Бумага цветная и белая для рисования</p> <p>- Гуашь, акварельные краски</p> <p>- Баночки-непроливайки, подставки для кистей</p> <p>- Салфетки из ткани</p> <p>- Доски для лепки</p> <p>- Розетки для клея</p> <p>- Ножницы</p> <p>- Мольберт</p> <p>- Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений</p> <p>- Скульптуры малых форм</p> <p>- Конструкторы пластмассовые</p> <p>- Наборы строительного материала (напольные, настольные)</p> <p>-Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания</p> <p>- Природный и бросовый материал для создания поделок</p> <p>- Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)и др.</p> <p>- Настольные театры</p> <p>- Игры на эмоции</p> <p>- Театр би-ба-бо</p> <p>- Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций,</p>
---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Портреты детских писателей и композиторов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Театр би-ба-бо - Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, - Ширмы напольная и настольная - Шумовые музыкальные инструменты, - Металлофон, колокольчики, треугольник и др. - Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен - Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. - Хрестоматия для детей - Портреты детских писателей. - Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы напольная и настольная - Шумовые музыкальные инструменты, - Металлофон, колокольчики, треугольник и др. - Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен - Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. - Хрестоматия для детей - Портреты детских писателей. - Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.
ОО «Физическое развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> - Бревнышки для перепрыгивания и перешагивания, -доска с ребристой поверхностью, - дуги, - коврики массажные, - шнуры короткие (косички), - кольца мягкие, - обручи малые, - палки гимнастические, - скакалка короткая, - мат, 	<ul style="list-style-type: none"> - Доска с ребристой поверхностью, - дуги, - коврики массажные, - шнуры короткие (косички), - кольца мягкие, - обручи малые, - палки гимнастические, - скакалка короткая, 	<ul style="list-style-type: none"> - тренажеры - сухой бассейн - степы -балансиры -эспантеры - фитболы - Доска с ребристой поверхностью, - коврики массажные, - шнуры короткие (косички), 	<ul style="list-style-type: none"> - тренажеры - сухой бассейн - степы -балансиры -эспантеры - фитболы - Доска с ребристой поверхностью, - коврики массажные, - шнуры короткие (косички), - скакалки,

<ul style="list-style-type: none"> - обручи малые, - палки гимнастические, - скакалка короткая, - флажки цветные, - платочки цветные, - ленты цветные, - кегли, - кубики пластмассовые, - мешочки с песком, - погремушки, - корзинка сетка для метания в цель, - мячи резиновые. - аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - флажки цветные, - платочки цветные, - ленты цветные, - кегли, - кубики пластмассовые, - мешочки с песком, - погремушки, - ковровая дорожка, - корзинка сетка для метания в цель, - мячи резиновые. - аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - скакалки, - мат гимнастический, - мячи, - кегли, - кольцоброс, - мешочки с грузом, - мячи большой, средний; - стенка гимнастическая деревянная, - канат, - дуги, - флажки, - кубики, - ленточки, - платочки, - гимнастические палки, - обручи малые, - мягкие модули. - Мяч футбольный - Мяч волейбольный - Мяч баскетбольный - Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, - сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». - Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др 	<ul style="list-style-type: none"> - мат гимнастический, - мячи, - кегли, - кольцоброс, - мешочки с грузом, - корзинка для метания в горизонтальную цель - мячи большой, средний; - стенка гимнастическая деревянная, - канат, - дуги, - флажки, - кубики, - ленточки, - платочки, - гимнастические палки, - обручи малые, - мягкие модули. - Мяч футбольный - Мяч волейбольный - Мяч баскетбольный - Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, - сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». - Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок» - Лепбук «Будь здоров», «Наше здоровье»
--	--	---	---

Наглядно- дидактические пособия

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Тематические плакаты и демонстрационный материал: «Безопасность в общественных местах», «Не играй с огнём», «Права ребёнка», «Пожарная безопасность», «Безопасное общение», «Профессии», «Армия России»; «Правила дорожного движения»; «Что</p>
---	--

	<p>хорошо и что плохо», «Безопасность на дороге».</p> <p><u>Наглядно-дидактические комплекты:</u> «Культурно-гигиенические навыки детей».</p> <p><u>Серия:</u> «Я и другие», «Я и мое поведение», «Моя семья», «Уроки доброты»,</p> <p><u>Учебно – наглядное пособие</u> «Безопасность» - Н.Н. Авдеева и др.</p> <p><u>Плакаты для оформления родительского уголка:</u> «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника»</p>
Познавательное развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Как наши предки выращивал их хлеб; Как наши предки открывали мир; Как наши предки шили одежду;</p> <p><u>Серия:</u> «Домашние животные», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Ягоды», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт».</p> <p><u>Серия Мир в картинках:</u> Автомобильный транспорт, Бытовая техника, Водный транспорт, домашние питомцы, Животные жарких стран, Космос, Музыкальные инструменты, Насекомые, Овощи, Посуда, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые. Насекомые, Птицы, Спецтранспорт</p> <p><u>Плакаты:</u> «Дикие животные», «Домашние животные», «Кем быть»</p> <p><u>Игры с логическими блоками Дьениша</u> «Давайте вместе поиграем»</p> <p><u>Игры с цветными палочками Кюизенера</u> «На золотом крыльце...»</p> <p>С.Н. Агаджанова. серия по временам года – Н.В. Нищева</p>
Речевое развитие	<p><u>Серия Рассказы по картинкам:</u> В деревне, Весна, Времена года, Зима, Лето, Осень, Профессии, Родная природа, Защитники отечества, Государственные символы.</p> <p><u>Плакат</u> «Звучащее слово».</p> <p><u>Грамматика в картинках для игр и занятий с дет. 3-7 лет:</u> Антонимы. Глаголы, Антонимы. Прилагательные, Говори правильно, Многозначные слова, Один – много, Ударение.</p> <p>С.Н. Агаджанова. серия по временам года – Н.В. Нищева</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p><u>Репродукции:</u> Саврасов – «Грачи прилетели», Левитан – «Март», «Золотая осень», Шишкин – «Рожь», Васнецов – «Три богатыря», «Аленушка», Коровин – «Зимой», «Натюрморт. Розы», Дубовской – «Зима», Пластов – «Первый снег», Остроумов – «Золотая осень».</p> <p><u>Учебно – наглядное пособие</u> «Знакомство с натюрмортом», «Знакомство с пейзажной живописью», «Знакомство с книжной графикой» - Н.А. Курочкина</p> <p><u>Серия Мир искусства:</u> Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Сказка в русской живописи</p> <p><u>Серия Народное искусство - детям.</u> Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. Полхов-майдан. Сказочная гжель. Филимоновская игрушка.</p> <p><u>Плакаты:</u> Музыкальные инструменты народов мира, Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра, Гжель. Примеры узоров и орнаментов. Примеры узоров и орнаментов, Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов, Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров, Хохлома. Примеры узоров и орнаментов, Хохлома.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.</p>

	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.
Физическое развитие	<u>Серия Мир в картинках</u> :Спортивный инвентарь <u>Серия Рассказы по картинкам</u> : Распорядок дня, Зимний спорт, Летний спорт, <u>Плакаты</u> :Зимние виды спорта, Летние виды спорта <u>Плакаты для оформления родительского уголка</u> : - И.Л.Саво. «Физическое развитие детей»

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁴⁷
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁴⁸
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴⁹
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁵⁰

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
3	12	6	12	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

⁴⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁴⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁴⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁵⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
<p>МАОУ «Гимназия №1»</p> <p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Володарская детская школа искусств» структурное подразделение Мулинская детская музыкальная школа (МАОУ ДО ВДШИ СП МДМШ)</p> <p>Мулинская детская библиотека</p>	<p>Договор о сетевом сотрудничестве</p> <p>Договор о сетевом сотрудничестве</p> <p>Договор о сетевом сотрудничестве</p>	<p>Содействие в ведении основной деятельности, взаимодействие по вопросам организации учебного процесса.</p>

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁵¹», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

⁵¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Режим дня в дошкольных группах⁵².

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня сводный МАДОУ детский сад №5 (на холодный период)

Режимные моменты	I группа раннего возраста 1,5- 2года	II группа раннего возраста 2- 3года	Младшая группа 3- 4года	Средняя группа 4- 5лет	Старшая группа 5- 6лет	Подготовительная группа 6- 7лет
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	7.45-7.55	7.55- 8.05	8.05- 8.15	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.40	8:10–8:40	8:00–8:30	8:00–8:20	8:00–8:20
Утренний круг			8:40–9:00	8:30–8:50	8:20–8:50	8:20–8:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.40- 9.10 9.20- 9.30	8.40-9.10 9.20- 9.30	9:00–10:00	8:50–10:00	8:50- 10:10	8:40- 10:20
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.30 - 9.50	9.30 - 10.00				
Второй завтрак ⁵³	9:50–10:00	10:00–10:10	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.15	10.00- 11.15	10:10–12:00	10:10–12:00	10:20–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.15-11.30	11.15-11.30	12:00–12:20	12:00–12:20	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.30 -12.00	11.30 -12.00	12:20–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.00-15.00	12.00-15.00	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15.00-16.00	15.00-16.00	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50

⁵² Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

⁵³ СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

<i>Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами</i>	<i>16.00-16.00 16.10-16.20</i>	<i>16.00-16.00 16.10-16.20</i>	<i>15:50–16:50</i>	<i>15:50–16:50</i>	<i>15:50–16:50</i>	<i>15:50–16:50</i>
Вечерний круг			16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.</i>	<i>16.20-18.20</i>	<i>16.40-18.20</i>	<i>17:00–18:20</i>	<i>17:00–18:20</i>	<i>17:00–18:20</i>	<i>17:00–18:20</i>

**Режим дня сводный МАДОУ детский сад №5
(на теплый период)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>I группа раннего возраста 1,5- 2года</i>	<i>II группа раннего возраста 2- 3года</i>	<i>Младшая группа 3- 4года</i>	<i>Средняя группа 4- 5лет</i>	<i>Старшая группа 5- 6лет</i>	<i>Подготовительная группа 6- 7лет</i>
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</i>	<i>7.00-8.30</i>	<i>7.00-8.30</i>	<i>7.00-8.30</i>	<i>7.00-8.30</i>	<i>7.00-8.30</i>	<i>7.00-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство</i>	<i>8.30-9.00</i>	<i>8.30-9.00</i>	<i>8:30–9:00</i>	<i>8:30–9:00</i>	<i>8:30–9:00</i>	<i>8:30–9:00</i>
Утренний круг			8:30–8:50	8:30–8:50	8:30–8:50	8:30–8:50
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>9:00–9:20</i>	<i>9:00–9:20</i>	<i>9:00–9:20</i>	<i>9:00–9:15</i>	<i>9:00–9:15</i>	<i>9:00–9:15</i>
<i>Второй завтрак⁵⁴</i>	<i>10:00- 10:10</i>	<i>10:00–10:10</i>	<i>10:00–10:10</i>	<i>10:00–10:10</i>	<i>10:00–10:10</i>	<i>10:00–10:10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке</i>	<i>9.20- 11.15</i>	<i>9.20- 11.15</i>	<i>10:10–11:40</i>	<i>10:10–11:50</i>	<i>10:20–11:50</i>	<i>10:30–12:10</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры, занятия</i>	<i>11.15-11.30</i>	<i>11.15-11.30</i>	<i>12:00–12:20</i>	<i>12:00–12:20</i>	<i>12:10–12:30</i>	<i>12:10–12:30</i>
<i>Подготовка к обеду, обед, дежурство</i>	<i>11.30 -12.00</i>	<i>11.30 -12.00</i>	<i>12:20–13:00</i>	<i>12:20–13:00</i>	<i>12:30–13:00</i>	<i>12:30–13:00</i>
<i>Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	<i>12.00-15.00</i>	<i>12.00-15.00</i>	<i>13:00–15:30</i>	<i>13:00–15:30</i>	<i>13:00–15:30</i>	<i>13:00–15:30</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.00-16.00</i>	<i>15.00-16.00</i>	<i>15:30–15:50</i>	<i>15:30–15:50</i>	<i>15:30–15:50</i>	<i>15:30–15:50</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>16.00-16.00 16.10-16.20</i>	<i>16.00-16.00 16.10-16.20</i>	<i>15:50–16:50</i>	<i>15:50–16:50</i>	<i>15:50–16:50</i>	<i>15:50–16:50</i>
Вечерний круг			16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.</i>	<i>16.20-19.00</i>	<i>16.40-19.00</i>	<i>17:00–19:00</i>	<i>17:00–19:00</i>	<i>17:00–19:00</i>	<i>17:00–19:00</i>

⁵⁴ СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁵⁵

Согласно ФОП ДО, План⁵⁶ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

⁵⁵ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

⁵⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

События образовательной организации

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября: День знаний	«День знаний»	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	«День дошкольного работника»	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	Осенние семейные праздники/ 5 октября: День учителя	«Праздник русской рябины» «У Осени в гостях»	Международный день пожилых людей /1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	«День музыки» «День защиты животных» «День учителя» «День отца»	Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	День матери «При солнышке тепло, при матушке добро»	«День народного единства»	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	Семейный праздник Новый год	«День любимой игрушки» «Новый год»	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план	«Международный день инвалидов» «Международный день художника»	12 декабря: День Конституции Российской Федерации

			<i>воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</i>		
Январь	«Праздник русского валенка»	«Легенда о рождественской ели» (Рождественские посиделки) «Игры - забавы Зимушки-Зимы»	«Зимние олимпийские игры»	«Зимняя олимпиада»	27 января: День снятия блокады Ленинграда <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</i>
Февраль	«День защитника Отечества»	«Ладушки в гостях у бабушки» «День защитника Отечества»	«День Российской науки» 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</i>	Мини –олимпиада «Юный эрудит»	8 февраля: День российской науки
Март	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день	«Широкая Масленица»	«Международный женский день» «Мальшиада»- районные спорт. соревнования «22 марта - День воды» «Всемирный день Театра»	Досуг «Театральная неделя»	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</i>
Апрель	«Весенняя капель»	«День космонавтики»	12 апреля: День космонавтики; День Земли - 22апреля	День здоровья - День смеха	
Май	«Выпуск в школу»	«День рождения Матрешки»	9 мая: День Победы «День славянской письменности и культуры» «День славянской письменности и культуры»	«Зарничка»	1 мая: Праздник Весны и Труда

Июнь	1 июня: День защиты детей	«Веселый футбол»	12 июня: День России	«В гостях у Лета»	22 июня: День памяти и скорби
Июль		Развлечение «Реки моего детства»	«В гостях у Лета». «Путешествие по Лету»	Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки»	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август		12 августа: День физкультурника	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации		

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

<i>Название программы</i>	<i>Кадровые условия</i>	<i>Предметно-пространственная среда</i>
<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Нет дополнительных требований</i>
<i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Нет дополнительных требований</i>
<i>Юный эколог</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Нет дополнительных требований</i>
<i>Плавание в детском саду</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу может реализовывать педагог физвоспитания</i>	<i>Нет дополнительных требований</i>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ детский сад №5 (далее – **Программа**) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155(ред.08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МАДОУ детский сад № 5, утверждённым постановлением Администрации города Володарск.;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности №31 от 07.02.2020 Серия 52Л01 № 0004783 выданной Министерством образования Нижегородской области;
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет), дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется парциальная программа Н. Г. Комратовой, Л. Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие», направленное на патриотическое воспитание дошкольников.

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ детский сад №5.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МАДОУ детский сад № 5 с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ детский сад № 5 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными **задачами** взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями;

	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания.
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы.

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- *первый период (с 1 сентября по 31 мая);*
- *второй период (с 1 июня по 31 августа).*

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОУ, особенно в период адаптации.

МАДОУ детский сад №5 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы (формы работы с семьями воспитанников): анкетирование, опрос, родительские собрания, (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений), акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, проектная деятельность, праздники, совместные развлечения.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

